

保良局馬錦明夫人章馥仙中學

學校發展計劃

二零一二/一三至二零一四/一五年

保良局辦學宗旨

保良局辦學的五大方針：

- (一)保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今服務對象是廣大市民；在教育方面我們也抱著同一方針，為廣大市民的子弟提供優良的教育服務。
- (二)本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，我們的辦學方針和政策以社會的利益為最大依歸。政策應配合時代需要，對社會作出貢獻。
- (三)本局以「愛、敬、勤、誠」為校訓，各校所提供的教育除了充實知職、訓練技能及鍛煉體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。本局學校培育學生，「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
- (四)保良局學校校董會是個沒有政治、宗教背景的辦學團體。我們贊成各種基本自由，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
- (五)本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。各校應鼓勵學生關注本港社會，培養對國家民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，各校應鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

我們的現況

強項

1. 新高中下，學生、老師及家長對中學畢業後出路的關注度明顯較以前上升，有利生涯規劃課程的推展。
2. 老師樂於輔導學生，尤其關注畢業班學生的升學出路。
3. 老師樂於協作及交流，有利持續優化生涯規劃課程。
4. 本校設升學及就業輔導組，在提供升學輔導資料方面累積多年的經驗。
5. 本校已使用共創成長路的教材多年，當中不乏與生涯規劃內容相關的內容，為發展初中生涯規劃課程提供一定的基礎。
6. 舊學制下已有提供不少升學及就業輔導活動，例如模擬面試、模擬放榜等活動，可作為高中生涯規劃課程的部分基礎。

弱項

1. 學生、老師及家長對新高中學制下的多元出路概念認識較淺。
2. 部份學生較為被動，對未來的規劃採取迴避的態度。
3. 舊學制下，升就輔導工作主要集中由升就組以專組執行，教師輔導學生時的技巧、策略及所需的資訊均有待提升。
4. 學校推行生涯規劃課程的經驗有待累積。
5. 各科組已有推行不同的生涯規劃相關活動，但主要集中於中三至中六，中一及中二級活動有待發展。
6. 高中各級的生涯規劃相關活動的系統性有待加強，以增效益。
7. 需發展評估工具，了解生涯規劃課程的成效，以持續優化課程。

契機

1. 新高中學制下，整體升學及就業階梯均以中六為起點，有利學生善用多元出路的概念規劃出路。
2. 不少專業團體發展及提供生涯規劃教材資源予學校，善加運用可加快校本生涯規劃課程的發展。
3. 本校有不少校外合作伙伴(例如離島扶輪社)提供資源以協助學生進行生涯規劃。
4. 教育局於二零一四/一五學年起，每年為學校提供生涯規劃津貼，有利學校發展生涯規劃課程。

危機

1. 社會上仍有對多元出路及不同學歷的認受性的質疑(例如副學位課程的出路)，令老師與學生討論及分析出路時加添困難。
2. 新學制下多項教育改革政策的推行令老師同時要兼顧多方面的要求，未能專注輔導學生。

二零一二/一三至二零一四/一五年關注事項(按優先次序排列)

1. 發展生涯規劃課程，協助學生將事業/學業抱負與全人發展及終身學習聯結

學校發展計劃(二零一二/一三至二零一四/一五年度)

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			12/13	13/14	14/15
發展生涯規劃課程，協助學生將事業/學業抱負與全人發展及終身學習聯結	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生獲得配合其不同成長階段的發展需要的升學就業輔導服務； ● 學生獲得鼓勵，根據本身興趣、能力及志向作出事業選擇； ● 學生更有能力去為其本身的學習、工作、事業目標及其他生活範疇作出知情及負責的選擇； ● 學生獲得協助，管理及適應從學校到工作的過渡；及 ● 學生能透過追求個人 / 事業目標，發揮個人潛能。 	初中課程： 1. 設計、推行及優化初中生涯規劃課程	✓ 設計：中一	✓ 設計：中二 推行：中一 優化：中一	✓ 設計：中三 推行：中一二 優化：中一二三
		高中課程： 2. 優化高中生涯規劃課程，提升整體成效	✓ 優化：中六	✓ 優化：中五六	✓ 優化：中四五六