

保良局馬錦明夫人章馥仙中學

2017/2018

學校報告

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的
奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

目錄

1. 我們的學校	P.4 至 P.6
2. 關注事項的成就與反思	P.7 至 P.9
3. 我們的學與教	P.10 至 P.11
4. 我們對學生成長的支援	P.12
5. 學生表現	P.14 至 P.17
6. 財務報告連附件	P.18 至 P.19
其他附件	
(1) 學校發展津貼報告	P.20 至 P.26
(2) 高中課程支援津貼報告	P.27
(3) 校本課後學習及支援計劃報告	P.28
(4) 生涯規劃津貼報告	P.29 至 P.31
(5) 學習支援津貼報告	P.32 至 P.35
(6) 加強學校行政管理津貼報告	P.36

1. 我們的學校

辦學宗旨

本校秉承保良局的優良辦學傳統，「德、智、體、群、美」五育並重；以引導、啟發為經，激發學生學習興趣及潛能；以身教、言教為緯，與家長共同努力去孕育勤奮樂觀、身心健康、情操高尚及終身學習的未來社會棟樑。

願景及使命

我們期望將學校發展成一所與時並進的學習型機構，為學生提供優質學習機會，令他們持續地追求卓越，成為廿一世紀的良好公民。

自信自愛，敏於學習；全人發展，勇於承擔。
傳道授業，嚴而有愛；專業社群，與時並進。
以人為本，多元共融；機構學習，追求卓越。

學校簡介

本校於 1997 年創立，為一所政府津貼全日制男女中文文法中學。座落於大嶼山東涌新市鎮。

本校環境優美，校園遍植花草，群山環抱，寧靜舒適，為學習的理想地方。新高中校舍改建工程完成後，校舍設施包括 30 間標準課室、5 間輔導教學室、3 間資訊科技特別室(電腦室、多媒體教學室及電腦輔助學習室)、1 間多用途教學室，還有設備完善的圖書館、科學實驗室、地理室、音樂室、美術室、家政室及設計與科技室。所有特別室、課室均配備 WIFI 網絡電腦及投影機以配合使用互聯網教學所需。此外，還有充滿學生歡笑的禮堂、學生活動中心、籃球場、陰雨操場等活動場地。

教師鼓勵學生課餘善用資源，學生可於電腦室及多媒體教學室內享受資訊科技學習的樂趣。圖書館現藏各類圖書超過萬六本，還有各種影音及自學等讓學生借閱，他們並可使用館內電腦上網瀏覽資訊網頁及使用自學軟件。

學校管理

本校創校始即推行校本管理，鼓勵教職員參與校政，提升教育效果。2012 年，學校成立法團校董會，成員包括辦學團體代表、獨立人士、校長、教師及家長等不同持分者，促進學校發展。行政架構方面，學校以培育目標為本，設立工作小組，專責學生五育的發展。

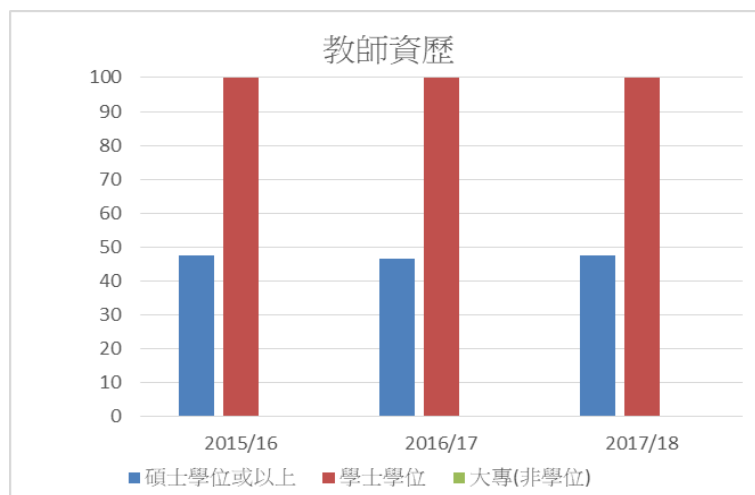
班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	60	54	46	71	50	63	344
女生人數	66	58	67	54	69	63	377
學生總數	126	112	113	125	119	126	721

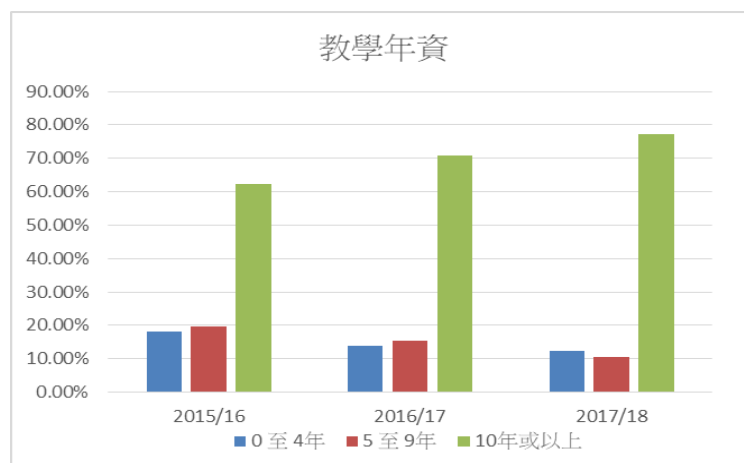
學生出席率及退學情況

項目 \ 級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
出席率	97%	96.2%	96.4%	95.9%	95%	96.2%
退學人數	0	1	0	1	2	1

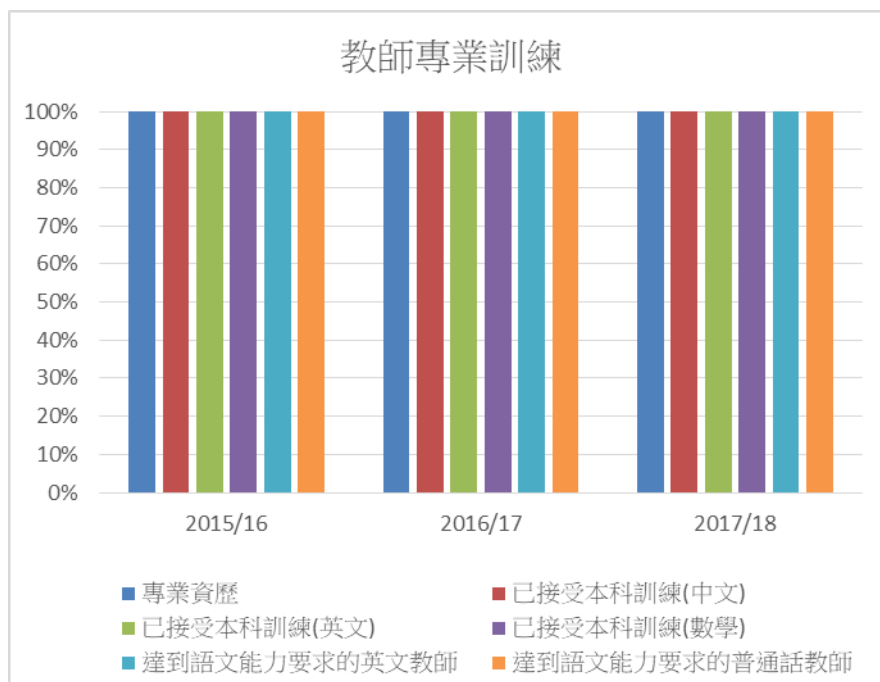
教師資歷



教學經驗

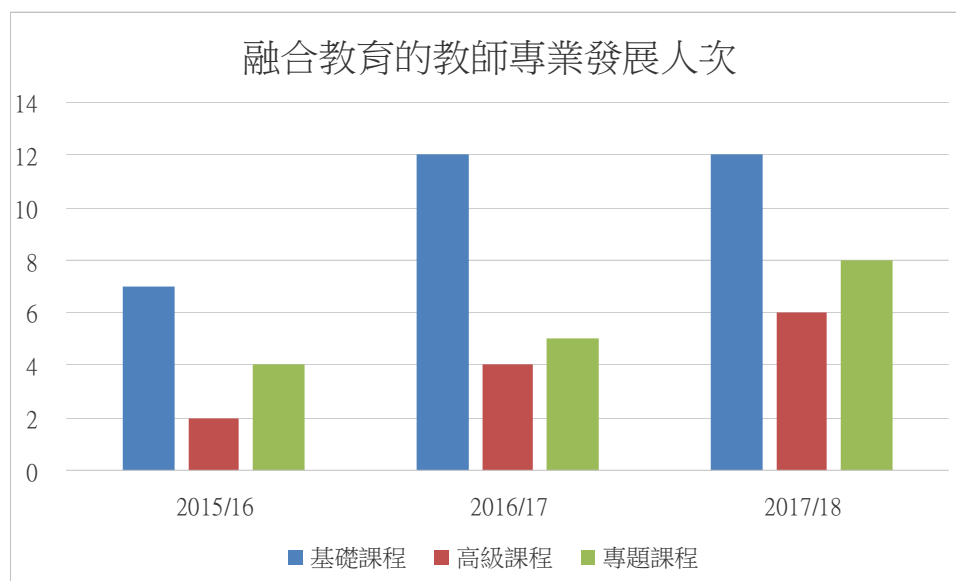


教師專業發展



專業發展時數

	每位教師平均受訓時數	校長參與持續專業發展活動的總時數
2015/16	48.9	156.0
2016/17	48.9	170.3
2017/18	42.6	176



2. 關注事項的成就與反思

- 目標：
1. 提升學與教效能
 2. 優化生涯規劃課程，協助學生將事業/學業抱負與全人發展及終身學習聯結

成就

1.1 優化中五化學實驗課堂教學策略及評估工具，協助學生建構化學科知識。

1.1.1 優化中五化學實驗課堂教材，協助學生建構知識。

- 本學年，透過每星期的共同備課節，優化用於中五化學實驗課的全年教材。同時，透過共同備課及同儕觀課優化課堂教學策略，藉考慮學生的已有知識及學生學習差異，加強提問技巧及即時回饋策略，協助學生建構知識。

- 成效方面：

(i) 從檢視學生問卷及質性調查、以及學生的實驗課堂表現及課後習作可見，教材及課堂教學能有效協助普遍學生掌握主要化學概念。

(ii) 由反思師生互動過程、對比課堂練習及學生表現、檢視學生問卷及質性調查可見，學生在獲得課堂上多元化的即時回饋後的書面作業及學生表現明顯有較佳表現。

綜合而言，優化教材及教學策略後，學生的學習效能得以提升。

1.1.2 優化測考工具，診斷學習效能。

- 本學年按學習目標審視試題設計，以提高評估的診斷效能。

- 由試後分析可見，試卷能有效分辨學生對學習目標的掌握程度及不足之處，促進教學效能。

1.2 各學科設計及實施課前預習及課後總結學習活動，協助學生掌握貫通不同課題間學習目標的態度及方法，藉以建立學生課前預習和課後總結的學習習慣及培養學生著重知識連繫的學習態度。

- 本學年大部分學科續設計及實施了科本試點計劃，推動中一至中五學生做預習、做總結及關注知識連繫，以加強學習效能。

- 從統計數據發現，具預習和課後總結習慣及著重知識連繫的學生比率雖未達預期升幅，但從對學生的質性訪問發現，部份學科的做法能有效推動學生進行預習，而這些做法通常包含以下元素：

(i) 預習活動與課堂需有適切的關連

(ii) 能照顧學習差異

(iii) 能引發學生對學科的學習興趣

- 相比預習，有較多學生具做課後總結的習慣，他們普遍能透過總結列出學習重點，協助自己提升考試成績。

成就

2. 優化生涯規劃課程，協助學生將事業/學業抱負與全人發展及終身學習聯結。

2.1 檢視 PATHS 中一級課程與生涯規劃相關部份，優化校本教材，提升中一級教學及輔導效能。

- 本學年優化了中一校本教材，引導學生認識個人性格、興趣及夢想，並能夠訂立及檢討個人短期學習目標。
- 本學年在實施校本輔導活動前，透過共同備課及會議加強中一班主任對各輔導活目標及方向的理解，以優化成效。從中一班主任在活動後的質性訪問中了解，所有班主任均能掌握輔導學生的基本原則。
- 透過校本設計活動及教材，所有參與活動的中一學生均能找出個人荷倫性格類別、檢視個人學習目標並指出改善方向。
- 在參與活動的中一學生中，有 80%學生能夠從個人興趣及性格總結出未來事業夢想。

2.2 優化中四生涯規劃活動，促導學生認清個人升學方向及目標。

- 本學年透過中四學生參觀大學及大專學院的資訊日及相關活動，令學生對個人目標加深認識。
- 本學年在實施校本輔導活動前，透過共同備課及會議加強中四班主任對各輔導活動目標及方向的理解，以優化成效。從中四班主任的質性訪問中了解，所有班主任均能掌握輔導中四學生探索出路時的基本原理。
- 本學年在中四班主任的促導下，學生組成小組參觀不同大學的資訊日，令學生對其性格相類似的大學課程加深認識，從而令學生認清個人升學目標、檢討個人學習現況、並訂立較長期的學習計劃。
- 在參與活動的學生中，有 80%學生均能夠指出與個人性格相近的三個大學或大專課程的收生條件、學習內容及畢業後出路，亦有 70%學生能就著個人心儀學科要求及學習現況，訂定中四學習計劃。

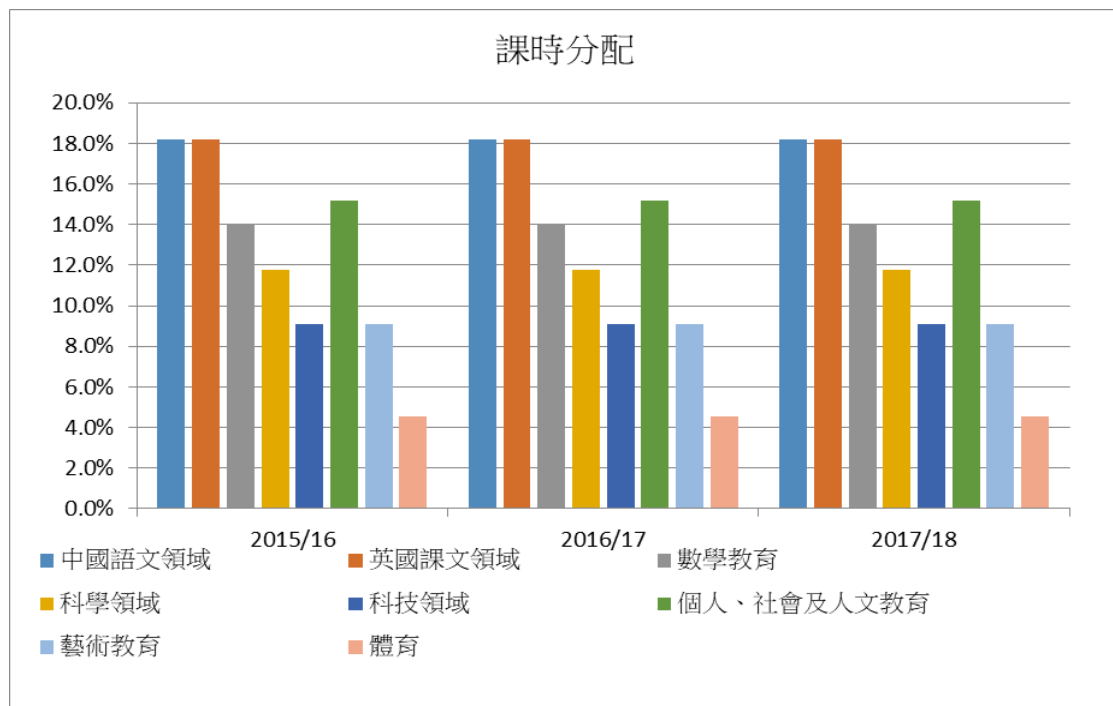
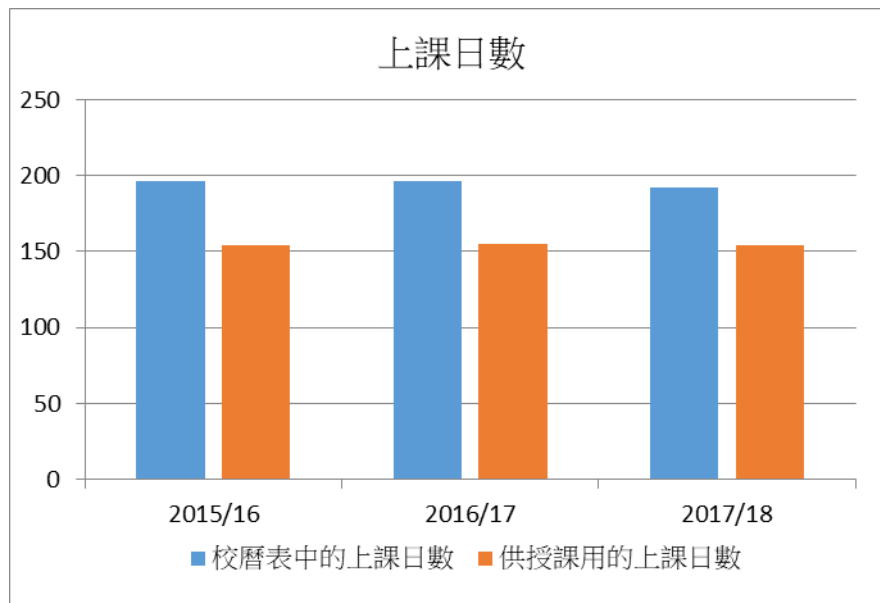
2.3 優化小組及個別輔導流程，照顧不同學生之升就需要，促導學生制訂及實踐個人升就目標及計劃

- 本學年為加強照顧不同學生之升學及就業的需要，建立了轉介機制，讓班主任及其他持份者可將有升學及就業輔導需要的學生個案轉交升輔組作出跟進，並訂立了個案輔導流程，讓有需要作出跟進的學生能按部就班地接受升就輔導，從而提升輔導工作效能。本學年亦透過共同研習及討論，讓升就組老師掌握有效輔導面談技巧。所有組內老師均認為進行個人輔導時能夠有效運用於組內培訓所學習的技巧，從而令學生能訂立出個人升就目標或計劃。

<p>反思</p> <p>1.1 優化中五化學實驗課堂教學策略及評估工具，協助學生建構化學科知識。</p> <p>1.1.1 優化中五化學實驗課堂教材，協助學生建構知識。</p> <p>- NIL</p> <p>1.1.2 優化測考工具，診斷學習效能。</p> <p>1.2 各學科設計及實施課前預習及課後總結學習活動，協助學生掌握貫通不同課題間學習目標的態度及方法，藉以建立學生課前預習和課後總結的學習習慣及培養學生著重知識連繫的學習態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 部分學生做總結的形式以應付考試為目標，鮮有透過整理知識關連以提升學習效能的想法。建議各科任在日常教學活動需加強課與課之間的聯繫、科與科之間的聯繫、學科知識與日常生活的聯繫等。 - 統計數據顯示學生認為「背誦非有效學習方法但又未掌握有效學習方法」的比率按級遞增。反映學生雖已了解到依賴背誦學習的局限性，但他們普遍未能發展出更有效的學習方法。未來，應教授學生提升學習效能的方法，例如反思學習。並提供空間讓學生培養有關學習習慣，優化學生學習效能。 - 總結整個計劃及學習的學習情況，發現學生對學習目標的理解有所不足，影響各項提升學生學習效能計劃成效。未來須加強師生在學習目標上的共同明晰度，冀能在推行其他教學措施時，能加強師生配合，產生更大效能。 <p>2. 優化生涯規劃課程，協助學生將事業/學業抱負與全人發展及終身學習聯結。</p> <p>2.1 檢視 PATHS 中一級課程與生涯規劃相關部份，優化校本教材，提升中一級教學及輔導效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本學年的校本活動安排於試後活動時段內進行，從班主任質性訪問反映，部份 PATH 課節及保良局生涯規劃活動內容均與個人規劃有關，如能將以上活動安排於相近時段內進行，可令學生更能深入了解個人特質。來年升就組將協調相關活動的舉行日期。 <p>2.2 優化中四生涯規劃活動，促導學生認清個人升學方向及目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 從班主任質性訪問中了解，如能增加參觀大學資訊日時的趣味性，可令學生更能投入相關活動。升就組在規劃下學年中四的資訊日參觀時將引入尋寶遊戲的概念，由升就大使預先利用大學網頁及實地考察設計問題，讓學生在參觀時完成。同時亦增加班房壁報佈置環節，讓班內學生分享從資訊日獲得的大學訊息。 <p>2.3 優化小組及個別輔導流程，照顧不同學生之升就需要，促導學生制訂及實踐個人升就目標及計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 從升就組內會議上的討論了解到建立了轉介機制及輔導流程後，需增強識別有需要接受生涯規劃輔導的學生的工具及班主任的辨識能力。來年升就組將在中六級推行相關工作。
--

3. 我們的學與教

上課日數及課時分配



課堂以外的學習活動

為了讓學生可在真切情境和實際環境中學習，學校每年都會於課堂以外舉辦多元化的學習活動。除了陸運會、旅行日、全校參觀日及試後活動等全校性常規活動外，學校去年還舉辦了包括中文辯論比賽、數學合 24 比賽、專題研習周、小小企業家、地理科考察及旅遊與款待科酒店參觀等特色學習活動。其中，學校尤其重視英語環境的創造。因此，英文科在積極推動學生參與外間英語活動及比賽之餘，還為學生舉辦了多姿多彩的英語活動，包括英語日、英語故事演講比賽、英語話劇比賽、英語論壇、英語電影欣賞、英文朗誦比賽等。而在個人成長方面，學校則透過包括中一紀律訓練營、中四級義工訓練、中五級模擬面試及北京考察團、中六級模擬放榜日等活動，讓學生獲得成長過程中必須的其他學習經歷。

我們對學生成長的支援

學生輔導

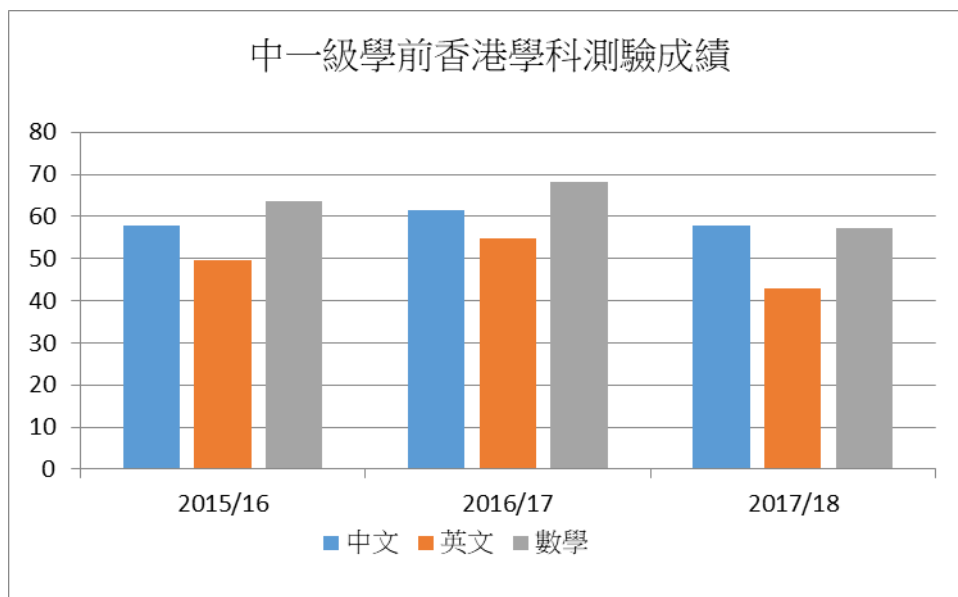
本校重視學生的個人成長，透過不同的計劃、活動，與家長合作，協助學生融入校園生活，建立正確的價值觀。配合上述目標，學校每年恆常推行各類學生輔導活動，包括中一新生輔導日、朋輩輔導計劃、中一、中四領袖紀律訓練、各級成長課、操行分獎勵計劃、各式家長晚會及家長日等。另本校已參加健康校園計劃，獲資助舉辦有助學生健康成長的群體活動，提升學生的抗毒意識，推廣無毒社區。

融合教育

為加強對有特殊教育需要學生的照顧，本校設有學生支援小組專責統籌有關事宜。參考三層支援模式框架，學校按學生的特殊需要提供不同程度的支援，包括為個別學生設計個別學習計劃，讓學生得到額外的學習及輔導支援。配合上述目標，學校運用資源增聘人手，為學生提供常規的課後學習支援及輔導。此外，本校又購買外間的專業服務，為學生提供針對性的支援，例如透過言語治療訓練課程改善學生的溝通能力，及透過興趣小組協助學生提升自信、發掘潛能及改善社交技巧。而為進一步推廣共融文化，學生支援小組亦會推行不同的體驗活動，讓學生學會尊重差異。

5. 學生表現

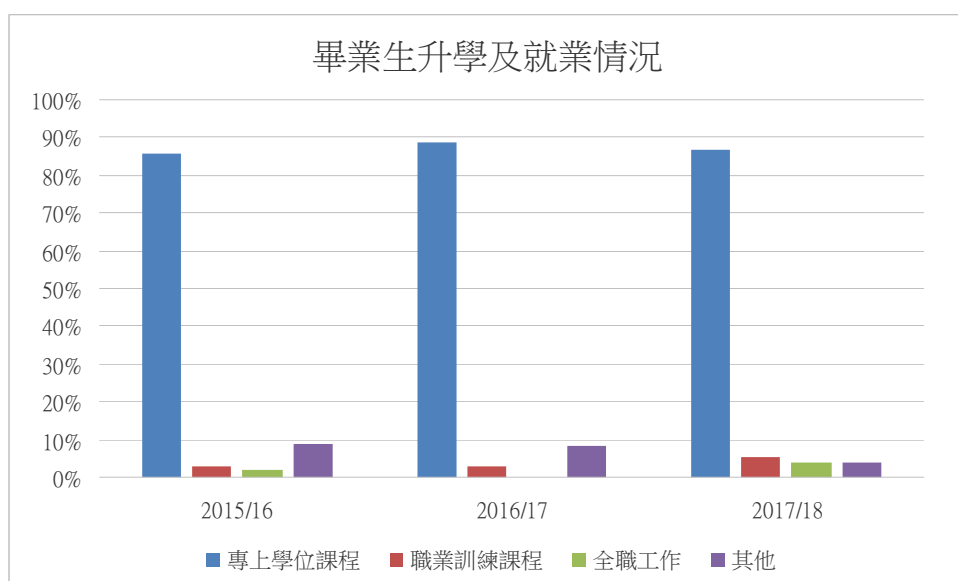
香港學科(入讀中一前)測驗成績



香港中學文憑試成績

		2015/16	2016/17	2017/18
考獲學士學位入學要求的學生百分率	本校	66.5%	70.0%	61.4%
	全港	42.2%	40.9%	42.2%
考獲專上教育學位入學要求的學生百分率	本校	92.2%	96.2%	88.2%
	全港	71.2%	69.7%	71.6%

學生升學及就業情況



學生參與校際項目和制服團隊的情況

	中一至中三			中四至中六		
	2015/16	2016/17	2017/18	2015/16	2016/17	2017/18
參與校際活動的學生總數	368	340	298	307	320	210
參與制服團隊和社區服務團體的學生總數	144	165	173	328	350	280

校際活動獲得的獎項

學術方面:

賽事名稱	獎項詳情
語文菁英計劃	菁英金獎 及 團體寫作比賽優異獎
全港青年故事創作比賽	冠軍
全港青年中文寫作比賽	優異獎
文學之星	優異獎
第十九屆華人少年作文比賽	二等獎 及 三等獎
第二屆「愛語文」青少年定向比賽(新界西)	第五名 及 第六名
第 69 屆香港學校朗誦節(中文組 及 英文組)	<u>中文組:</u> 中二級男子組粵語散文獨誦亞軍 中學二年級女子組粵語散文獨誦季軍 優良獎狀、良好獎狀 <u>英文組:</u> 中一級男子組英詩獨誦亞軍 中三級男子組英詩獨誦季軍 中五級男子組英文小說朗讀季軍
慶回歸二十週年書法比賽	亞軍及優異獎
香港高中學生普通話演講大賽 2017	銅獎
2018 華夏盃初賽香港賽區	二等獎 及 三等獎
2018 華夏盃晉級賽香港賽區	三等獎
2018 華夏盃總決賽香港賽區	三等獎
2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO) 初賽	銀獎及 銅獎
2018 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO) 晉級賽	銀獎
「中國心 兩地情」網上問答比賽	全港季軍及全港最多獲獎中學 - 共 83 名學生得獎" 歷史小博士"
「魅力維港耀全城」全港中學生 3D 打印設計比賽	設計優異獎
	「單一場地展示最多 3D 打印展品」健力士世界紀錄活動
香港機械奧運會 2018	星球探索比賽季軍

體育方面:

賽事名稱	獎項詳情
荃灣及離島區中學分會中學校際游泳比賽	女子組: <u>甲組</u> 200 米蛙泳冠軍 50 米蛙泳亞軍 100 米自由泳季軍 4×50 米四式接力季軍 <u>乙組</u> 100 米蛙泳亞軍 50 米蛙泳亞軍 <u>丙組</u> 100 米自由泳亞軍 100 米蛙泳季軍 男子組: <u>甲組</u> 100 米背泳冠軍 4x50 米自由式接力亞軍 <u>乙組</u> 100 米蛙泳冠軍 200 米蛙泳冠軍 4×50 米自由式接力冠軍 100 米蛙泳亞軍 4×50 米四式接力亞軍 100 米背泳季軍 50 米蝶泳季軍 <u>丙組</u> 4×50 米 四式接力亞軍 4×50 米 自由式接力亞軍 200 米蛙泳季軍
第 35 屆保良局中學聯校水運會 (2017-2018 年度)	<u>男子組:</u> 50 米胸泳冠軍 50 米自由泳亞軍 4×50 米接力亞軍 男初團體季軍
2017 室內賽艇邀請賽	女子初中組 個人 300 米亞軍及 個人 500 米季軍
荃灣及離島區中學校際越野比賽(2017-2018)	男子乙組個人第九名
離島區分齡田徑賽 2017	女子青少年 D 組 100 米亞軍

賽事名稱	獎項詳情
香港學界育聯會荃灣及離島區中學分會 2017-2018 年度校際田徑比賽	女子組: <u>乙組</u> 100 米欄亞軍 100 米亞軍 <u>丙組</u> 鉛球亞軍 男子組: <u>甲組</u> 4×100 米接力亞軍 <u>乙組</u> 三級跳遠季軍 <u>丙組</u> 跳遠亞軍 跳高季軍
2018 室內划艇機邀請賽	女子組: <u>初中組</u> 個人 250 米季軍 團體季軍 4×500 米接力殿軍 <u>高中組</u> 個人 1000 米第十名 個人 500 米第十名 團體季軍 男子組: <u>初中組</u> 個人 250 米第五名 個人 250 米第八名 團體季軍
青年室內賽艇邀請賽	女子初中組 300 米殿軍
全新界地域中學校際室內賽艇比賽	女子丙組 300 米季軍
荃灣及離島區中學校際女子籃球賽	女子丙組殿軍
荃灣及離島區中學校際男子羽毛球賽	男子甲組亞軍
荃灣及離島區中學校際女子手球賽	女子丙組亞軍
荃灣及離島區中學校際(丙組)足球比賽(2017-2018)	季軍

藝術及話劇方面:

賽事名稱	獎項詳情
第八屆健康人生繪畫比賽	初級獎銀獎及銅獎
2018 香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽	優異獎及嘉許獎
屋宇署中學生話劇比賽 2018	亞軍、最佳女演員獎 及 最佳男演員獎
香港學校戲劇節 2017/18	傑出導演獎、傑出演員獎、傑出舞台效果獎、傑出合作獎 及 傑出整體演出獎

6. 財務報告

承上結餘 (政府津貼及學校津貼)		\$11,966,875.81	
	收入 \$	支出 \$	
I. 政府津貼			
擴大的營辦開支整筆津貼			
• 行政津貼	3,959,472.00	3,501,879.08	
• 非教職員薪酬			
• 學校及班級津貼	561,995.79	2,102,498.27	
• 日常運作開支 (包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用等)			
• 科目津貼 (不同科目)	272,001.44	67,807.20	
• 科目、功能組別及委員會開支			
• 校本管理補充津貼	212,196.39	0	
• 有關資訊科技津貼	462,787.00	291,756.69	
• 學校發展津貼	599,381.00	395,218.27	
• 校本教育心理津貼	102,100.00	101,309.00	
• 家具及設備津貼	533,263.93	768,430.00	
• 其他(升降機保養津貼、實驗預備室空調津貼、培訓津貼等)	346,201.56	113,937.84	
營辦開支以外津貼			
• 其他津貼	3,033,547.50	2,482,888.40	
小結(1) :	10,082,946.61	9,825,724.75	
II. 學校津貼 (一般津貼)			
• 堂費	119,072.00	0	
• 捐贈 (註)	26,292.00	567,660.47	
• 其他收入及調撥	702,377.88		
• 具特定目標的收費 (空調電費)	173,212.00	302,917.44	
小結(2) :	1,020,953.88	870,577.91	
小結(1) + 小結(2) :	11,103,900.49	10,696,302.66	
17/18學年完結總盈餘		\$12,374,473.64	

註：有關捐贈金額及用途詳見附件

附件

2017/2018 學校接受捐贈項目

日期	內容	\$	捐款人	用途
22/9/2017	打不死的哲學贈書 4 本	312	吳耀明先生	存放圖書館供學生借閱
25/1/2018	孔子和他的弟子們贈書 10 本	0	南懷國際文化中心	存放圖書館供學生借閱
27/2/2018	\$19800	19,800	本校家教會	資助本校於 2017 年 7 月 舉辦暑期學習支援活動
14/3/2018	「麥家樂世界交響音樂會」門票 4 張	1,920	梁寶珠前保良局主席	供學生欣賞
25/8/2018	「大師兄」電影門票 45 張	4,260	蔡李惠莉主席	供校長、老師及學生欣賞
	Total	26,292.00		

保良局馬錦明夫人章馥仙中學
2017/2018 年度學校發展津貼(CEG)報告

主要工作計劃項目及工作內容	成效評估	未能完成項目	2018/2019 年度新增/改善計劃項目															
<p>增聘全職中文教學助理一名，</p> <p>1.(a) 教授初中普通話課，騰空部分中文教師課節，教授高中說話課，提升學生應試技巧。</p> <p>(b) 教授中三說話課，提升學生小組討論能力。</p> <p>2. 協助初中語文基礎較薄弱學生作持續課後輔導，提升學生寫作能力。</p> <p>3. 協助教師準備教材、籌備活動，騰空教師空間以專注於教學。</p>	<p>1. 透過增聘的教學助理，本年度為中六提供午間口語額外練習及為中三學生提供了隔周的小組口語訓練，提升學習效能。</p> <p style="text-align: center;">中三及高中全年度口語考試成績如下：</p> <table border="1" data-bbox="576 521 1137 719"> <thead> <tr> <th></th> <th>中三</th> <th>中四</th> <th>中五</th> <th>中六</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>合格率</td> <td>86%</td> <td>74%</td> <td>78%</td> <td>51%</td> </tr> <tr> <td>中等或以上</td> <td>74%</td> <td>34%</td> <td>37%</td> <td>30%</td> </tr> </tbody> </table> <p>中四中五學生口語表現普遍積極認真。A、B 兩班表現略欠佳，回應例子稍為空泛，論證過程未夠嚴密，故能合格亦未得到較佳分數。中六部份學生學習態度欠佳，故合格率亦未如理想。</p> <p>2. 中一補底班同學下學期考試合格率为 91% 此外，助教於課後為非華語學生提供備課、溫習、功課等輔導，學生反應良好。</p> <p>3. 100%教師同意助教有助教師準備教材及籌備活動。</p>		中三	中四	中五	中六	合格率	86%	74%	78%	51%	中等或以上	74%	34%	37%	30%		<p>1(a) 建議下學年高中各班口語分班時，先參考去年度之考試分數及學生平時表現，再按能力編班，以達拔尖補底之效。如人手許可，中六 C、D 兩班一班分三組上課，加強照顧。能力較弱之班別，教師教學時先重溫題型答題重點，圈關鍵字教導學生思考方向。</p> <p>1(b) 運用例子方面，除要求中四五學生預先準備題目搜集資料，來年將參考其他學校做法，設計校本論證手冊，幫助學生小組討論時能活用更多古今中外的例子。</p>
	中三	中四	中五	中六														
合格率	86%	74%	78%	51%														
中等或以上	74%	34%	37%	30%														
<p>增聘全職人文學科科教學助理 1 名，協助領域內科任完成工作，藉以騰出空間以優化學與教的成效。</p> <p>1. 製作教材方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 資料搜集 - 翻譯及製作筆記、習作 - 生社科時事常識題 <p>2. 教學及課後輔導方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 進行協作教學 - 批改選擇題 - 協助看管學生課後測驗及溫習 <p>3. 行政工作方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 協助一般代課及帶隊工作 - 考試期間協助監考及批改選擇題 - 參與學校假期的校內當值工作 	<p>於招聘期間未遇合適人申請，故本年沒有聘用人文學科助理。</p>		<p style="text-align: center;">NIL</p>															

主要工作計劃項目及工作內容	成效評估	未能完成項目	2018/2019 年度新增/改善計劃項目
<p>聘請數學科兼職助理，為能力較弱的高中數學科學生提供額外的課後小組支援。提升目標學生對基礎課題的掌握及答題技巧，提升成績。</p> <ul style="list-style-type: none"> - S6 目標學生: 於數學科預備試中獲 1 或 2 級學生 (預算約 20 人) - S5 目標學生: 於數學科上學期考試中估值未達 2 級學生 (預算約 20 人) 	<p>1. 75.9%(22/29) 參與計劃的 S6 學生於 2018DSE 中取得高於或等於 3 級成績。其中，出席率較高的學生取得高於或等於 3 級成績的比率較高。</p> <p>2. 88.9%(8/9) 參與計劃的 S5 學生於下學期校內考試的估值中取得 2 級或以上成績。</p> <p>綜合上述兩項指標，計劃達預期目標。</p>	<p>影響部分學習成效的因素包括：</p> <p>(a) 報名學生人數較預期多，為配合學生需要，最終接納所有學生參與計劃。惟及後發現因每組人數多，令往後安排晚間輔導時間出現困難。</p> <p>(b) 部分學生表示晚間輔導時間與其他科的相撞，故未能出席。</p> <p>(c) 部分學生表示晚間輔導的形式未能配合他們需要，故沒有動力出席。</p>	<p>為優化成效，來年將有以下措施：</p> <p>(a) 維持計劃只接受 12-16 名學生參加(每組 3-4 人)，若參與學生人數超過 16 人，將按學生需要篩選。</p> <p>(b) 固定每個小組的輔導時間，以配合學生的課後安排作分組基礎。</p> <p>(c) 按學生需要設定輔導形式，配合學生學習需要。</p>
<p>聘請 ICT 兼職助理，為能力薄弱的 S5 及 S6 學生溫習 (約 20%)，讓教師有較多時間協助其餘學生。</p> <p>1. 照顧學習差異:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 助理可以小組形式，集中與能力薄弱的學生溫習基礎的概念及相關題目。 - 教師有較多時間協助其餘不同能力的學生 <p>2. 較靈活安排溫習時間:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 兼職助理可以較靈活與能力薄弱的學生安排溫習時間(如晚間自修時段/星期六)，避免與課後補課相撞。 	<p>1. 參加計劃的學生出席率理想，平均出席率為 80% 或以上。學生表示助理能貼身設計適合他們的教材，協助溫習。</p> <p>2. 100%參與計劃的 ICT 學生於 DSE 考獲 2 級或以上，達預期目標。</p> <p>3. 59%的 ICT 學生於 DSE 考獲 4 級或以上，較全港高 32%，效果理想。</p> <p>4. 50%的目標 S5 ICT 學生於下學期考試中獲及格成績。</p>	<p>部分目標 S5 ICT 學生雖未能於下學期考試獲及格成績，但有關學生於參與課後補課班後成績已有顯著進步。惟因下學期課程內容較艱深，故其進步幅度未足以令有關學生達及格水平。</p>	<p>1. 進一步細分課後補課練習題目的難度，讓學生助理能更聚焦地協助目標學生完成基礎題目，提升學習效能，以致能夠在公開考試中達到 2 級水平。</p>

主要工作計劃項目及工作內容	成效評估	未能完成項目	2018/2019 年度新增/改善計劃項目
<p>聘請地理科兼職助理，協助高中地理科學生提升成績。</p> <p>1. 協助高中地理科學生(特別是中五及中六)備試及教授答題技巧，提升學生的學習能力。</p> <p>2. 協助能力較弱學生鞏固地理概念及提升英語作答技巧。</p>	<p>1. 地理科助理提供的課後備試及答題技巧訓練令同學對地理概念及答題技巧有進步。</p> <p>2. 70%同學參與學生達致以下目標：提升對地理概念的理解及答題技巧，加強學習能力及改善英語作答技巧。</p>		<p>建議來年分為拔尖補底班，以更有針對性及策略性地教授不同學習性向的學生，提高教用成效，善用資源。</p>
<p>聘請生物科兼職助理，為部分 S4-S6 生物科學生提供額外的課後輔導，讓教師有較多時間協助其餘學生。助理可協助高中生物科學生備試及教授答題技巧，提升學生的成績。</p> <p>1. 照顧學習差異:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 助理可以小組形式，協助高中生物科學生備試及教授答題技巧，提升學生的成績。 - 教師有較多時間協助其餘不同能力的學生。 <p>2. 較靈活安排溫習時間:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 兼職助理可以較靈活與能力薄弱的學生安排溫習時間(如晚間自修時段/星期六)，避免與課後補課相撞。 	<p>1. 本年度按計劃聘請了學生助理，以分組教學形式協助生物科學生備試及教授答題技巧，提升學生的成績，惟因下列情況，影響成效：</p> <p>(i) 部分學生助理因其大學學業繁重而未能提供適時且充足的支援時間予學生，且開始支援的時間亦較預期遲；</p> <p>(ii) 部分新聘的學生助理教學經驗不足</p> <p>最終，參與計劃學生的提升比率不足預期的 70%。</p>		<p>來年，招聘時將考慮以下兩點：</p> <p>(i) 會考慮學生助理自身的上課時間表，以確保獲聘者能為學生提供所需要的支援時間。</p> <p>(ii) 優先考慮更有經驗者</p> <p>另，為加強監察，教師會在和各組學生訂立目標及學習里程碑，並要求負責各小組的學生助理定期匯報進度，使教師能更緊密了解各學生情況，以作調適。如有需要，教師亦會抽樣觀察各小組的輔導教學情況。</p>
<p>聘請經濟科兼職助理，以小組輔導形式為經濟科基礎較弱的學生(約 20 人)提供課後補底支援。透過小組輔導，學生可</p> <p>1. 重溫及鞏固基礎經濟概念。</p> <p>2. 提升考試答題技巧。</p>	<p>參考習作表現及測驗成績，80%參與課後備試班的學生在成績上有提升。</p> <p>參考畢業試成績，參與計劃的 12 位同學中，有 5 位取得 2 級或以上成績。參與計劃學生於畢業試取得 2 級或以上成績的比率未達預期目標。</p> <p>檢討發現下列影響成效的因素:</p> <p>(i) 未達 2 級的學生出席課後輔導班的比率偏低，影響成效。有關學生認為</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教材太深，未能切合其學習需要。 - 中六課業繁忙，難以騰空出席補課。 <p>(ii) 科任老師對課後輔導班的進度和學習情況的掌握度有限，未能持續適時跟進學生學習情況。</p>		<p>(i) 計劃內容方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 重新編寫教材，使教材可以更精簡，以加強補底成效。 - 更改補課時間表，讓學生有更多空間出席補課。(例如 9 月至 12 月學生課業繁忙時，減少補課時間，但在 1 月至 4 月時將補課增多。) <p>(ii) 教師定期出席助教補課，以監察補課班成效。</p>

主要工作計劃項目及工作內容	成效評估	未能完成項目	2018/2019 年度新增/改善計劃項目
<p>聘請企會財兼職助理，以分組課後輔導形式，為企會財科基礎及能力較弱學生提供課後補底支援，協助能力/基礎薄弱學生解決基礎問題，並教授答題技巧，提升學生的學業成績。</p>	<p>兼職助理按計劃為 9 名能力/基礎薄弱學生提供課後補底支援。</p> <p>參考測考表現，部分學生在考試成績上有進步但並不顯著。能提升對學科概念理解及答題技巧的學生比率未達預期目標。</p> <p>檢討發現下列影響計劃成效的因素:</p> <p>(i) 課後補底班的部分選題過深，未能切合基礎薄弱學生的學習需要。</p> <p>(ii) 教師雖間中有向助教了解學生在課後補底班的學習情況，但由於未設有教師及助教間的恆常溝通跟進機制，教師未能適時調整計劃內容或策略以配合學生學習需要。</p>		<p>(i) 調適選題及教材，以幫助基礎薄弱的學生學習。</p> <p>(ii) 加強溝通與監察：每次課堂後，由助教須收集同學的課堂習作並交老師批改，以確保同學掌握學習內容及在有需要時調適計劃及策略。</p>
<p>聘請視藝科晚間助理/導師，為部分視藝科學生提供額外的課後輔導，可</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 就學生創作的作品提供具體意見，提升學生的創作能力。 2. 教授創作所需的技巧，如攝影、剪片及動畫製作等，以擴闊學生的創作範疇。 3. 協助設計學校活動宣傳品 4. 推動學生參與校外比賽 5. 提升學生參賽作品的外觀設計改善及創作技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. 100%高中學生有使用晚間工作坊，每晚使用人數平均為 8 人。 1.2. 100%學生表示約 60%作品在晚間工作坊內完成，其中有 53%學生經助理協助下完成作品。 1.3. 老師觀察學生的創作發展，認為作品在外觀及技巧上均有提升。 2. 本年度於七月為中四及中五視藝科同學舉行工作坊，學習 AI 電腦繪畫。評估學生作品，100%學生均懂得運用數碼媒體進行創作。 3. 承第 2 點，所有學生都能運用所學為學校活動完成宣傳品的設計工作，達預期成效。 4. 90%同學曾參與不同類型的創作比賽。如青年藝術協會舉辦的社區藝術活動，香港花卉展繪畫比賽及其他如攝影及漫畫比賽等。 5. 助理協助同學參與不同的創作比賽，部份同學獲得全港及全國比賽獎項。80%學生的參賽作品較以前多元化，外觀及技巧上均有所提升。 	<p>NIL</p>	<p>NIL</p>

主要工作計劃項目及工作內容	成效評估	未能完成項目	2018/2019 年度新增/改善計劃項目
<p>English Drama Experience for S2 students</p> <p>- Pre-show workshops</p> <p>- Theatre performance</p> <p>It is hoped that this drama experience can arouse S2 students' interest in drama and deepen their understanding of the learning about drama, which is a part of the formal school-based English curriculum in the second term. As a result, it is expected that students perform better in their own drama productions in the S2 Inter-class drama competition, which is an extended task of the drama module.</p>	<p>An online questionnaire was conducted for S2 students. 90 out of 113 students responded to the questionnaire.</p> <p>(i) 90% of respondents agreed that watching Dr. Jekyll and Mr. Hyde aroused their interests in learning drama.</p> <p>(ii) 90% respondents watching Dr. Jekyll and Mr. Hyde deepened my understanding of learning drama.</p> <p>(iii) 83% of the respondents could see the connections between watching Dr. Jekyll and Mr. Hyde and the S2 Inter-class Drama Competition.</p> <p>With the drama appreciation sponsored by the CEG, students' performance in the Inter-class drama competition were more creative and their stage effects were found to be very effective. Their performance was better than that in previous years.</p>	NIL	It is suggested that this item can be continued next year.
<p>聘請專業作家教授創作班，對象為中一至中三中文科能力較高同學。透過每周一節的課堂(上下學期各 5 節)，引導學生發掘生活素材，激發學生聯想及創作力，創作片段及文章，導師及學校老師交流溝通後作回饋，逐步改善及提升學生的創作能力。</p>	<p>中三中四共 25 個學生參加，學生出席率達 80%或以上 72%。本組在 5 月招生，部份學生在報名後卻在暑假兼職或參加其他活動，故出席率未如理想。導師可洛教授散文創作，課堂準備充足。據學生意見課堂有趣，貼近生活。學期終結，出席率達標的同學均有作品。90%學生寫作散文，內容選材及技巧運用的能力有所提升。</p> <p>其中兩位學生 3B 伍紫盈及馬心怡的作品獲推薦參加校外徵文比賽「小菜一碟」。</p>	NIL	NIL
<p>聘請 STEM/科學兼職助理，協助及帶領學生參與校外 STEM 活動或比賽，推動更多學生參與更多校外的 STEM 活動或比賽。</p>	<p>本年度本校共舉辦/參力了 13 個 STE(A)M 活動 (比賽、課程、參觀、工作坊)，參與活動的學生人數遠高於預期目標人數(24 名)。當中，部分項目與 SEN 組合作，其中一個比賽獲得獎項。</p>	NIL	NIL

主要工作計劃項目及工作內容	成效評估	未能完成項目	2018/2019 年度新增/改善計劃項目
<p>聘請兼職樂團訓練導師，為合唱團及管弦樂團，提供更多的專業訓練，提升水平。</p> <p>1. 合唱團獲得持續訓練，水平得以提高。</p> <p>2. 管弦樂團獲得持續訓練，並能作出至少一次的公開演出。</p>	<p>1. 因合唱團人數不足，未能比賽。故計劃改為由兼職樂團訓練導師訓練部分較有潛質的中一學生參加合唱比賽，開闊眼界。最終雖未能獲獎，但學生已從中了解到其在技巧、音準、態度及合作性等各方面需改善之處，有利進一步發展。</p> <p>2. 導師已為管弦樂團提供持續訓練及安排樂團於離島聯誼日進行公演。但由於主辦單位因事取消活動，故樂團於 17-18 學年仍未有公演機會。現已重新安排管弦樂團於 18 年 12 月參加賽事，以延展訓練成果。</p>		NIL
<p>聘請音樂科兼職助理，可協助發展音樂科及相關課外活動(中樂團、牧笛樂團、口琴樂團及合唱團)的行政事務，讓音樂科老師可騰出空間專注下列工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 編製樂曲 - 為學生安排更多不同的表演/音樂服務機會 	於招聘期間未遇合適人申請，故本年沒有聘用音樂科助理。	NIL	NIL
<p>聘請通識科兼職助理，協助優化教學資源庫及跟進相關之文書及物流工作。通識科教學資源庫及學習資源庫得以優化:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 報章、試題庫、學生優秀作品得以整理、分類及電子化。 - 資源的印製及分發等物流工作得以有效完成 	1. 完成相關之文書及支援工作 100%的通識科老師認為助教能協助他們有效地優化資源庫	NIL	聘請時薪教學助理，以支援優化教學資源庫相關之設計、物流等工作（包括篩選合適的影片，建立影片庫及就議題進行剪報）
<p>聘請旅遊與款待科兼職助理，協助科務發展工作，協助教師修訂和製作教材讓教師有更多空間發展並完善的科本工作，及應對教育局的微調方案。</p>	<p>1. 助理按老師要求從已有資源中整理及設計了 13 個現有課題的教材，質素理想，能切合學生需要。</p> <p>2. 助理協助下，老師有較多空間按教育局提出的旅遊與款待科微調方案發展課程。包括就 2 個全新課題進行資料搜集、篩選、整理及設計教材及評估工作紙。</p>	NIL	NIL

主要工作計劃項目及工作內容	成效評估	未能完成項目	2018/2019 年度新增/改善計劃項目
<p>聘請 ICT 兼職助理，協理分析歷屆 DSE 試題，建立評核量表。</p> <p>1. 透過整理課程及評核指引內的學習目標，然後再按學習目標分析歷屆 DSE 試題的難度及分佈，從而建立評核量表。</p> <p>2. 透過建立的評核量表，檢視校內試卷的有效性，回饋教學。</p>	<p>1. 已建立評核量表，展示試題的分佈，結果能展示較常考核的內容及形式，有助學生預備</p> <p>2. 已完成比較過 2 年校內試卷，結果顯示校內試卷能包含約 6 至 7 成公開試題目課題/類型</p>	NIL	NIL
<p>聘請兼職助理於上課日的晚間時段，協助管理晚間自修室。、在助理協助下，高中學生獲得一個良好的自修及溫習環境。</p> <p>助理工作包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 跟進使用者登記和檢查學生證 - 維持秩序 - 紀錄和匯報異常情況 - 準時清場 	<p>自修室助理協助跟進使用者登記及檢查學生證、維持秩序及準時清場。如有特發事件能提供協助及即時匯報負責老師。整體來說，能成功為高中學生提供一個良好的自修及溫習環境。</p>	NIL	NIL
<p>聘請助教協助上、下學期考試監考。讓科任老師有更充裕時間批改試卷及分析成績，檢討教學成效及作教學調適。</p>	<p>4 名學生助教於上、下學期共監考約 60 小時，以全校老師計算，學生助教的協助能為每位減少約 1.07 小時的監考時間，未達原有目標。</p>		<p>建議下學年先聘請更多學生助教（約 6-8 人），期望每節考試於 6-8 名學生助教中能有 2 至 3 名可以擔任監考工作。</p>

保良局馬錦明夫人章馥仙中學
2017-2018 年度高中課程支援津貼(SSCSG)報告

主要工作計劃項目及工作內容	成效評估	未能完成項目 (請列明未能完成原因)	2017/18 年度新增/ 改善計劃項目
<p>增聘數學科教學助理 1 名:</p> <p>1. 為中五及中六有需要學生進行 DSE 補 2 級計劃，提升學生於 DSE 中考獲 2 級的能力。</p> <p>2. 於課餘時間負責初中數學基礎訓練補底班，幫助學生鞏固對四則運算、解方程及因式分解的能力。</p> <p>3. 協助、培訓及帶領學生外出代表學校參加數學比賽，從而提升學生的高階數學思維，增加對學習數學的趣味。</p> <p>4. 為中一學生處理英語閱讀計劃的相關工作，使每位中一學生於本學度最少閱讀一本英語的數學書籍，並完成相關讀後測驗。加強閱讀過程的支援及監察，包括與學生討論及分享閱讀心得從而提升學生對閱讀的理解。</p> <p>5. 為中四及中五學生籌備參觀大專院校活動，從而擴闊學生對學習數學的視野，增加對學習數學前景的認識。</p> <p>6. 協助教師處理數學科行政/教學工作，包括製作初中基礎訓練練習、高中 DSE 試題訓練練習、日常教材等，使教師能專注釐清教學目標及提升教學技巧，從而提升教師的教學質素。</p>	<p>1. 1718DSE，94.3%學生獲 2 級或以上成績，與預期目標相若。</p> <p>2. 96%中一學生能掌握四則運算及解方程(初階)的能力。另 94%中一至中三學生能掌握解方程(高階)及因式分解的能力。</p> <p>3. 籌備、培訓及帶領學生外出代表學校參加數學比賽共 4 次。</p> <p>3. 中一學生於讀後測驗中取得的平均分達 61 分，較預期的 40 分或以上佳。</p> <p>4. 為中四及中五各級學生籌備 1 次參觀與數學相關的講座。</p> <p>5. 100%教師認同教學助理設計 / 編輯教材合符要求，行政事務處理妥善，使教師能更專注釐清教學目標及提升教學技巧，從而提升教師的教學質素。</p>	<p style="text-align: center;">NIL</p>	<p style="text-align: center;">NIL</p>

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 保良局馬錦明夫人章馥仙中學

計劃統籌人姓名： 梁煥儀老師

聯絡電話： 21091133

甲. 計劃的各項活動資料

活動名稱	實際受惠對象學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如: 學生的學習 及情意成 果)
樂器班	53	85%	17年10月至18年8月	31800	問卷	音樂苗	-
參觀日車費	100	98%	30/4/2018	4080	問卷	Money Link Bus Ltd; Koon Chung Motors Com. Ltd	
旅行日車費	133	98%	3/11/2017	4688.5	問卷	Lautau Tours Ltd, Hong Po Trnsportation Co.Ltd, Super Star Transport Com.Ltd	
總開支				40568.5			

備註:

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用10%酌情權的清貧學生

保良局馬錦明夫人章馥仙中學
生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃檢討(2017-2018)

目標	策略	檢討	生涯規劃津貼支出
檢討、優化及推行各級生涯規劃課程及輔導活動，設計與製作各級教材及評核工具，跟進活動的實施及成效監察。	聘用 3 名全職行政助理及數名兼行政職助理協助升就及其他行政工作的發展，騰出空間，讓升學及就業輔導組老師設計、優化、實施及監察生涯規劃教育課程的推行，並讓其他老師有較多空間掌握各級目標及帶領輔導活動的技巧，優化升就效能。	已完成中一校本教材及評核工具設計 已達到中一及中四級生涯規劃活動成功準則(以上各項詳細內容見 2017-2018 學校周年校務報告的關注事項 2)	支出：\$175,277.2
協助中五學生發掘個人升就目標、探討及總結個人特質，建立事業或職業抱負。	優化及運用校本教材，並購買及使用輔導教師協會生涯地圖教材。	70%中五學生能夠在學習概覽自述文章或生涯地圖工作紙中呈現出以下各項： 1. 能說明個人事業或學業抱負及背後原因 2. 能顯示自己對個人事業或學業抱負的認識 3. 能透過具體示例指出能配合發展方向的個人特點或發展計劃	支出：\$27 × 140 = \$3,780
協助中三學生了解個人特質	優化及運用校本教材，並購買及使用輔導教師協會尋找生命的色彩教材	80%的中三學生能對所選擇的選修科於下列方面作出解說分析： 1. 與個人學習現況的配合度(學習基礎的強弱、學習能力的高低、選讀科目數量和整個選修組合的協同效應) 2. 與個人升就目標的配合度(能力培養及進修資	支出：\$15 × 130 = \$1,950

<p>協助中四至中六學生了解：</p> <p>(i) 不同升學途徑的收生要求及學習情況</p> <p>(ii) 不同職業的工作環境、工作性質及對專業資歷、個人能力和個人特質的要求。</p>	<p>提供車費資助，推動學生參觀大專院校、升學展覽或參加職業體驗活動，以加強學生對實際升學機會及工作環境的認識和要求，包括：</p> <p>(i) 參觀大專院校或升學博覽會</p> <p>(ii) 參加職業參觀或體驗活動</p> <p>每位中四至中六學生可最多參加三次</p>	<p>歷要求)</p> <p>超過 80%參與活動的學生能在事後反思檢討中展示出活動能令他們：</p> <p>升學機會在以下兩個或以上範疇加深認識：</p> <p>(i) 入學成績</p> <p>(ii) 對申請人在個人特質上的要求</p> <p>(iii) 畢業後的出路</p> <p>職業在以下兩個或以上範疇加深認識：</p> <p>(i) 工作環境</p> <p>(ii) 工作性質</p> <p>(iii) 專業資歷要求</p> <p>(iv) 員工的個人能力和個人特質要求</p>	<p>車費支出：\$3,000</p>
<p>為高中學生提供實時及準確的個人成就及經歷資料，作為總結及規劃個人發展方向的參考。</p> <p>(17-18 學年目標學生：中四)</p> <p>(中五及中六級已在上學年購買戶口)</p>	<p>購買具備下列功能的電腦軟件：</p> <p>能支援學生實時輸入及修改其他學習經歷紀錄</p> <p>(i) 能支援老師批核及回應學生輸入的紀錄</p> <p>(ii) 能支援匯入及匯出數據功能</p> <p>(iii) 以提升資料紀錄及確認的速度，從而減低因程序延誤所引致的錯誤。</p>	<p>在列印個人學習概覽時，所有學生的其他學習經歷紀錄均為正確無誤。</p>	<p>每名學生戶口(永久性)：\$60</p> <p>中四戶口共 126 個(未用盡戶口可留給下學年)</p> <p>支出：\$7,560</p>
<p>讓部份成績較佳並心儀入讀本地三間排名最佳三間大學(港大、中大及科大)的中四及中五學生能加深對心儀大學及學系的認識，從而能建立事業或職業抱負。</p>	<p>提供資助，讓通過甄選學生報讀港大、中大及科大開辦的暑期課程</p> <p>資助政策：學生繳交 20%課程費用(上限為\$500)，學校資助其餘費用(約 80%)如學生屬綜援 / 獲批書簿津全免，則獲額外資助，學生只須繳交課程費用的 10%。</p>	<p>參與課程的學生均能指出心儀大學學科的：</p> <p>(i) 修讀課程內容及範圍</p> <p>(ii) 對修讀者在個人特質上的要求</p> <p>(iii) 修讀課程後的深造或就業途徑</p>	<p>支出：\$10,900</p>

<p>讓有興趣於海外升學或從事特定學科相關行業的高中學生，加深其對所感興趣的升就出路的認識。</p>	<p>舉辦地理科台灣 5 日 4 夜考察之旅，帶領學生：</p> <p>(i) 探訪當地大專院校，認識於當地升學(地理相關學科)的途徑及出路。</p> <p>(ii) 考察當地的地質公園與環保事業，讓學生在學習及應用地理科知識之餘，亦同時理解從事相關行業所需要的實際資格、知識、能力及態度。</p>	<p>(i) 超過 90%參與活動的學生能在考察後加深對以下範疇的認識：</p> <p>(a) 入學資格</p> <p>(b) 課程特色</p> <p>(c) 畢業後出路</p> <p>(ii) 超過 90%參與活動的學生能在考察後加深對以下範疇的認識：</p> <p>(a) 工作環境及性質</p> <p>(b) 學歷/技能要求</p> <p>(c) 員工的個人能力和個人特質要求</p>	<p>支出 \$78,880</p>
	<p>舉辦旅款科台灣 4 日 3 夜考察之旅，帶領學生：</p> <p>(i) 探訪當地大專院校，認識到當地升學(旅款相關學科)的途徑及出路。</p> <p>(ii) 考察當地的民宿，讓學生在學習及應用旅款科知識之餘，亦同時理解從事相關行業所需要的實際工作環境、知識、能力及態度。</p>	<p>(i) 超過 90%參與活動的學生能在考察後加深對以下範疇的認識：</p> <p>(a) 入學資格</p> <p>(b) 課程特色</p> <p>(c) 畢業後出路</p> <p>(ii) 超過 90%參與活動的學生能在考察後加深對以下範疇的認識：</p> <p>(a) 工作環境及性質</p> <p>(b) 學歷/技能要求</p> <p>(c) 員工的個人能力和個人特質要求</p>	<p>支出 \$53,100</p>
			<p>總支出：\$334,447.2</p>

保良局馬錦明夫人章馥仙中學
2017/18 學年
學習支援津貼報告

本學年撥款: \$ 475,524
 上學年結餘: \$ 97,032.5
 本學年可用金額合共: \$ 572,556.5
 本學年實際支出: \$ 431,694.5
 本學年結餘: \$ 140,862
 本學年項目詳情:

項目名稱	推行時間	對象	計劃內容	成效檢討	外購服務	實際支出 (HKD \$)
(一) 學習支援						
1. 聘請全職輔導助理 (兩名)	全學年	全校 SEN 學生	<ol style="list-style-type: none"> 為有特殊教育需要學生提供適切的學習支援及社交訓練。 安排及跟進個別輔導 協助及支援帶領有特殊教育需要學生的校內外活動及訓練 建立教材庫 與老師溝通、協助老師支援有特殊教育需要學生 	<ul style="list-style-type: none"> 服務表現良好，有耐性具同理心，樂於溝通合作，年終表現評估達 2 級以上。 能提供適切的學習支援及社交訓練、安排。 能就不同學習需要的學生安排相對應的外購支援服務及協助進行，並於日常輔導中延伸及鞏固學生所學知識。 70%學生能訂立學期個人目標 70%學生小組中會主動表達自己的意見或感受 於校內建立有系統化的資源庫，並運用資源提升恆常輔導的效能 	✓	\$339,570
2. 校本言語治療服務	全學年共 15 節 每節 2 小時	5 人	<ol style="list-style-type: none"> 由專業言語治療師為有言語治療需要的學生進行評估，訂立針對性的言語治療計劃，按需要提供個別及小組治療和訓練。 與教師及家長保持溝通，了解學生的言語能力、語障特徵、對學習和日常生活的影響等。 定期檢討學生的治療進度、已訂定的學習計劃及所需的服務形式，並為每位參與學生撰寫言語治療報告及進度紀錄。 	<ul style="list-style-type: none"> 出席率 98%，2%缺席率原因為病假。 根據學生報告顯示，言語治療對 80%學生有幫助，如改善了發音問題及流暢度。 根據家長觀課及問卷結果，100%家長滿意本年度的言語治療服務，同意子女的說話有改善，並認為言語治療師協助他/她了解子女的言語困難、治療進度及支援方法。 根據中文科任觀課及問卷結果，100%老師認為學生的言語和溝通能力在接受言語治療後得以改善。 	✓	\$22,500

	項目名稱	推行時間	對象	計劃內容	成效檢討	外購服務	實際支出 (HKD \$)
3.	中文讀寫訓練小組 (共兩組)	全學年 共 12 節 每節 1 小時	5 人+2 人	提升同學中文基礎語文能力，減少學習差異。課程內容包括認識部首部件、拆字技巧、字詞運用、寫作框架及古文知識等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一組的出席率為 85%，中二組為 95%，缺席原因為病假或事假 ● 根據學生所填寫的意見問卷，課程達到期望的學習目的，認同對提升中文閱讀技巧有幫助 ● 根據機構提供的服務報告及觀察，大部分學生的課堂表現良好，中文閱讀理解及寫作組織能力亦見進步 	✓	\$16,320
4.	表達藝術治療課程	全學年 共 14 節 每節 1.5 小時	5 人	透過非言語的藝術創作（如音樂、戲劇和繪畫等）作媒介，協助學生了解自身情緒，改善表達情緒的方法，從而提昇情緒管控技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率達 98%，2%缺席率原因為因事缺席 ● 根據學生問卷結果： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生同意課程達到期望的學習目的 ➢ 80%學生認為課程有幫助，並學會了相關知識或技巧 ➢ 100% 學生滿意治療師的服務 ● 根據負責老師觀察及機構提供的服務報告，大部份學生能透過治療表達自身情感，抒緩壓力，增加自我認識，並建立了朋輩支援網絡 	✓	\$15,781.5
5.	恆常輔導訓練資源及考試物資	/	全校 SEN 學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 購買輔導訓練材料和工具、教材套及參考書，逐步在校內建立資源庫。 2. 購買器材/軟件以支援學生的考試特別安排需要。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強校內職員對 SEN 的認知和支援策略，並運用資源提升恆常輔導的效能，如學習技巧訓練、讀寫訓練及社交情景訓練等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資源有效地協助校內輔導助理的工作 ● 資源有效地協助學生的考試特別安排 ● 已逐步建立校內資源庫 		\$14,215.4

	項目名稱	推行時間	對象	計劃內容	成效檢討	外購服務	實際支出 (HKD \$)
<i>(二) 社交及情緒支援</i>							
6.	mBot 機械編程課程	2/2018 - 3/2018 共 4 節 每節 1.5 小時	6 人	<ol style="list-style-type: none"> 透過學習機械組裝、編寫簡易程式及控制機械車執行任務，以提高學生創意思維、邏輯思維及專注力。 透過指派不同的任務以鞏固知識，學生需獨立思考解決方法，與其他同學溝通完成任務。 	<ul style="list-style-type: none"> 出席率達 91%，2% 缺席率原因為病假。 根據學生問卷結果： <ul style="list-style-type: none"> 80% 學生同意課程達到期望的學習目的 80% 學生認為課程有幫助，並學會了相關知識或技巧 80% 學生表示投入及享受課程 根據機構提供的報告顯示，學生整體表現良好，耐心地聆聽導師教學及指示，能順利掌握 mBot 獨有的編程技巧，能夠解決基本任務的難關，進度良好。 負責老師觀察到大部份學生表現投入、專注，並已掌握大部份編程技巧。未來可留意有否比賽供學生參與。 	✓	\$3,120
7.	虛擬實境 (VR) 及 360 相機工作坊	11/2017-2/2017 共 2 節 每節 1 小時	11 人	透過互動及生活化的學習模式，冀使參與同學能啟發創意及科技能力，將新技術融入日常生活中。內容包括認識 VR 技術原理、拍攝儀器操作教學、實地制作 VR 影片、影片後期製作等。	<ul style="list-style-type: none"> 出席率達 90%，10% 缺席率為因事缺席 根據學生問卷結果： <ul style="list-style-type: none"> 100% 學生同意課程達到期望的學習目的，認為課程有幫助，並學會了相關知識或技巧 100% 學生認為活動內容充實 100% 學生表示投入及享受課程 根據負責老師觀察，大部份學生表現投入、專注，並已掌握大部份 VR 知識及技巧。一部份學生表示希望參與後續課程。 		/
8.	「3D 打印筆」小組課程	7/2018 共 4 節 每節 1 小時	10 人	課程內容包括介紹 3D 打印技術、認識 3D 打印筆的結構和用法、學習將 2D 模塊合併成 3D 立體、學習混色技巧等，旨在提升學生對立體、幾何及方向性的思維，以啟發創意能力和潛能。	<ul style="list-style-type: none"> 出席率 73%，23% 缺席率為因事及因病缺席 根據學生問卷結果： <ul style="list-style-type: none"> 70% 學生認為課程內容豐富及有幫助 86% 學生表示在課程中投入，明白導師教授的內容，並支持學校再舉辦類似課程 根據負責老師觀察及機構提供的報告，大部份學生表現投入、專注，並已掌握大部份 3D 打印筆技巧。 	✓	\$3,600

	項目名稱	推行時間	對象	計劃內容	成效檢討	外購服務	實際支出 (HKD \$)
9.	攻防箭	7/2018 共 1 節 每節 3 小時	20 人	透過破冰遊戲、攻防箭比賽及分享時間等環節，旨在提升學生社交技巧、團隊精神及專注力。學生分為三組，過程中需運用特別設計的弓箭射擊對手或擊下所有箭靶才能獲勝。	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率達 95%，5%缺席率為因事缺席 ● 負責老師觀察到學生在討論策略的過程中，能就各人的能力分工合作；而最後的分享環節能觀察到學生懂得欣賞與接納自己和他人的長短處。 ● 整個活動有效加強學生的團體合作能力，令學生明白透過團隊合作能互相補足，明白溝通的重要性。 	✓	\$5,750
10.	<<逃出結界>>歷奇體驗 X 密室解難活動	6/2018 共 1 節 每節 3 小時	10 人	經過不同的具挑戰性的歷奇項目及逃脫遊戲，以提高學生的解難能力、思維訓練、溝通技巧和團體合作能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率達 90%，一位同學因病缺席 ● 根據觀察，大部分學生表現投入，整個活動能有效提高學生的溝通及協作能力，學生亦能於分享環節中欣賞自己及同學的優點，反映不足的地方，並提出改善的建議 	✓	\$1,600
(三) 融合教育							
11.	同心同路同行計劃	全學年 共約 60 小時	學生成員 39 人	<p>2. 計劃目的旨在：(a) 培養學生成員學習欣賞人的不同，減少偏見，傳揚推己及人的關愛精神；(b) 了解自己的獨特之處，結集個人不同潛能，開拓信心。</p> <p>3. 活動包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一級班主任課，推動共融教育 ➢ 生命教育課程 ➢ 校內共融活動 ➢ 與相關機構合辦交流活動 <p>生命教育宿營（2 日 1 夜）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與成員能加強了解自己的獨特之處及個人能力，學習到欣賞別人的不同，並破除對傷健人士的固有觀念和迷思。 ● 本計劃能增加學生對共融社會的經驗累積 		\$8,768.6
12.	關愛日	下學期進行 共 1 節 每節 1 小時	全校學生	<p>1. 透過展板、攤位遊戲、漂物活動等，向全校學生分享過去「同心同路同行計劃」的共融體驗，宣揚關愛文化。</p> <p>在活動中亦邀請了一間社福機構擺設與精神健康有關的攤位。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與人數共 238 人；收回活動檢討問卷 100 份，根據問卷結果顯示，90%學生對活動持正面態度，指出能體驗社會上有不同困難的人仕的處境。 ● 負責老師觀察到學生在活動中學生能增加對關愛、共享的認知。 		\$469

二零一七/一八學年
加強學校行政管理津貼報告

範疇	預期成效	推行項目	使用情況報告	2017-18 支出
1. 資訊管理與溝通	a. 分處兩個樓層的教員室內教師可更便捷地溝通校內行政工作或學生事務。 b. 校務處職員可以更有效地轉接校外來電至相關教職員，而留言服務亦可錄下語音訊息。	全校鋪設 IP Phone System 並於校務處、兩間教員室及各特別室內安裝共 103 只 IP 電話機。	2018 暑假完成安裝，3/9/2018 正式使用，成效尚待檢討。	\$110,000
2. 學生考勤	減省校務處職員輸入學生考勤資料的時間。	於學校正門安裝拍卡考勤系統。	4/9/2018 尚未完成硬件安裝，待訓輔組於 11 月進行檢討。	\$91,000