

保良局馬錦明夫人章馥仙中學

2015/2016

學校報告

## 保良精神

相互尊重  
團結合力  
延展愛心  
行善助人  
感恩知德

造福社群的  
奉獻精神

## 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

## 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，  
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，  
承傳文化，造福社群

## 價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

# 目錄

1. 我們的學校	P.4 至 P.6
2. 關注事項的成就與反思	P.7 至 P.9
3. 我們的學與教	P.10
4. 我們對學生成長的支援	P.11
5. 學生表現	P.12 至 P.15
6. 財務報告連附件	P.16 至 P.17
其他附件	
(1) 學校發展津貼報告	P.18 至 P.22
(2) 高中課程支援津貼報告	P.23 至 P.24
(3) 生涯規劃津貼報告	P.25
(4) 校本課後學習及支援計劃	P.26 至 P.27

# 1. 我們的學校

## 辦學宗旨

保良局馬錦明夫人章馥仙中學秉承保良局「愛、敬、勤、誠」的辦學理念，師生共同努力實踐優質教育，培育學生具備主動學習、明辨是非、律己愛人、敢於承擔的高尚品格，成為支持母校、建設社區、貢獻香港和祖國、關愛世界的良好公民。

## 學校簡介

本校於 1997 年創立，為一所政府津貼全日制男女中文文法中學。坐落於大嶼山東涌新市鎮。

本校環境優美，校園遍植花草，群山環抱，寧靜舒適，為學習的理想地方。新高中校舍改建工程完成後，校舍設施包括 30 間標準課室、5 間輔導教學室、3 間資訊科技特別室(電腦室、多媒體教學室及電腦輔助學習室)、1 間多用途教學室，還有設備完善的圖書館、科學實驗室、地理室、音樂室、美術室、家政室及設計與科技室。所有特別室、課室均配備電腦及投影機以配合使用互聯網教學所需。此外，還有充滿學生歡笑的禮堂、學生活動中心、籃球場、陰雨操場等活動場地。

教師鼓勵學生課餘善用資源，學生可於電腦室及多媒體教學室內享受資訊科技學習的樂趣。圖書館現藏各類圖書約 16,500 本，還有語言錄音帶、鐳射光碟等讓學生借閱，他們並可使用館內電腦上網瀏覽資訊網頁及使用自學軟件。

## 學校管理

本校創校始即推行校本管理，鼓勵教職員參與校政，提升教育效果。2012 年，學校成立法團校董會，成員包括辦學團體代表、獨立人士、校長、教師及家長等不同持分者，促進學校發展。行政架構方面，學校以培育目標為本，設立工作小組，專責學生五育的發展。

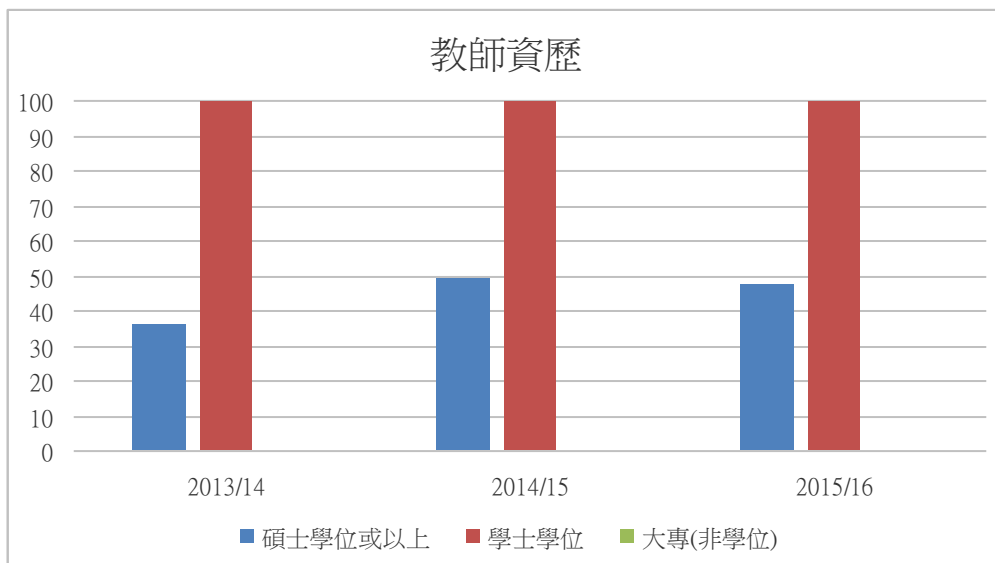
## 班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	5	25
男生人數	48	72	55	68	69	75	387
女生人數	65	56	68	68	61	92	410
學生總數	113	128	123	136	130	167	797

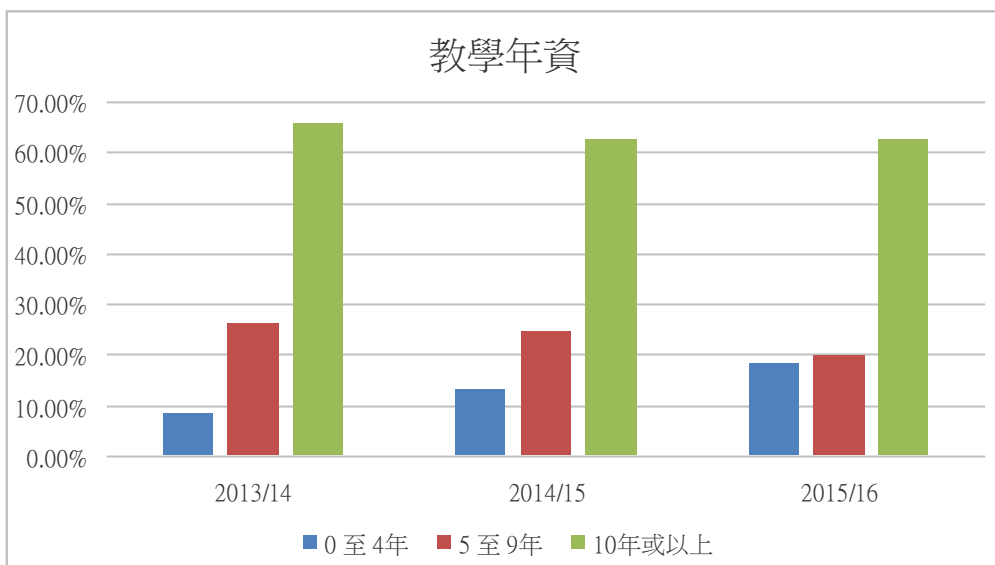
## 學生出席率及退學情況

項目 \ 級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
出席率	98.4%	98.0%	97.2%	96.7%	97.7%	98.6%
退學人數	1	1	3	3	1	0

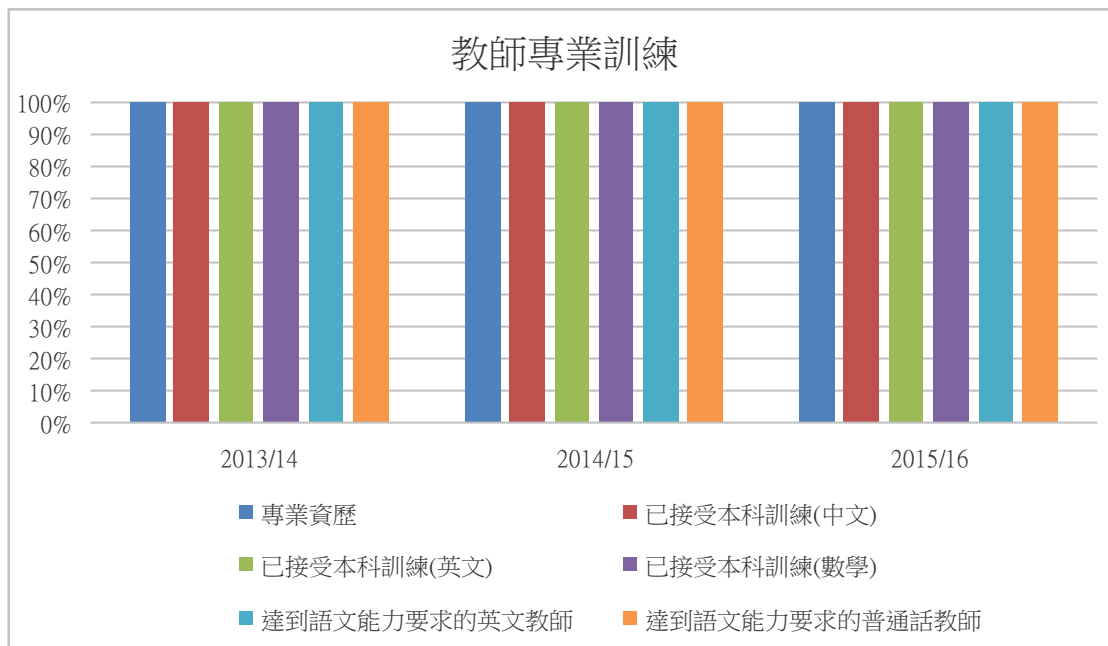
## 教師資歷



## 教學經驗

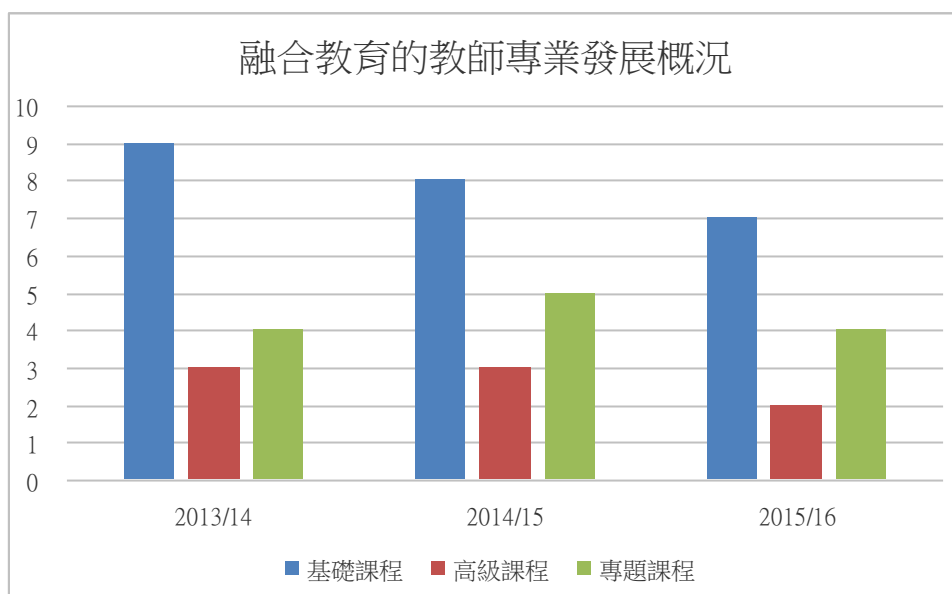


## 教師專業發展



## 專業發展時數

	每位教師平均受訓時數	校長參與持續專業發展活動的總時數
2013/14	26.3	221.5
2014/15	47.6	145.5
2015/16	48.9	156.0



## 2. 關注事項的成就與反思

- 目標：
1. 提升學與教效能
  2. 優化生涯規劃課程，協助學生將事業/學業抱負與全人發展及終身學習聯結

### 成就

#### 1.1 發展中三化學科課程，協助學生建構化學科知識，銜接高中化學科課程。

##### 1.1.1 重組中三化學科課程內容及教學進度表，銜接高中化學科課程。

- 本學年，學校在教育局校本支援服務的協助下，檢視及重組了中三化學科的課程目標及內容，以照顧學生的學習需要及為高中選科作準備。同時，學校又重新設計了教學進度表，協助學生按學習內容的順序建構化學知識，打好基礎。
- 從期終問卷調查及質性訪問得知，普遍學生能指出日常生活中一些與化學原理相關的例子。而當中，有約五成學生認同及非常認同化學科與日常生活有密切關連；相反，只有一成學生不認同化學科與日常生活相關。整體而言，新課程能讓大部分同學認識到化學與日常生活是息息相關的。
- 從學生的日常課堂表現發現，普遍學生在學習新課題時，都能理解到新舊知識間的連繫，部分學生甚至能自行發掘或察覺到有關連繫。這相信與新教學進度的編排適切，有助學生建構化學知識有一定關係。

##### 1.1.2 優化課堂教學策略，協助學生建構知識。

- 本學年，學校在教育局校本支援服務的協助下，重新設計了中三全年教材。同時，透過共同備課及同儕觀課優化課堂教學策略，藉加強語文環境、提問技巧及即時回饋策略，協助學生建構知識。
- 成效方面：
  - (i) 從學生的課堂表現及課後習作可見，教材及課堂教學能有效協助普遍學生掌握主要化學概念。當中，中等或以上水平學生能有效運用英語以口語及書面形式表達化學概念及回應問題。
  - (ii) 對比課堂練習，學生在獲得課堂上多元化的即時回饋後的習作表現明顯有較佳表現。
  - (iii) 從學生撰寫的課後總結可見，中等或以上水平學生能將新舊知識作出連繫。綜合而言，優化教材及教學策略後，學生的學習效能得以提升。

##### 1.1.3 優化測考工具，診斷學習效能。

- 本學年按學習目標審視試題設計，以提高評估的診斷效能。
- 由試後分析可見，試卷能有效分辨學生對學習目標的掌握程度及不足之處，促進教學效能。

#### 1.2 各學科設計及實施課前預習及課後總結學習活動，協助學生掌握貫通不同課題間學習目標的態度及方法，藉以建立學生課前預習和課後總結的學習習慣及培養學生著重知識連繫的學習態度。

- 本學年各學科均設計及實施了科本試點計劃，推動中一至中五學生做預習、做總結及關注知識連繫，以加強學習效能。
- 全年共舉行了四次專業交流活動，有超過 10 科就設計及推行科本試點計劃作出經驗分享，互相借鏡。
- 本年度完成了校本問卷設計，讓學校能更客觀地了解學生的學習現況，從而製定發展計劃。
- 從問卷調查及質性訪問所得，約 32%及 59%的學生已分別建立做預習及課後總結的習慣。

而有約 68%學生於學習時，有經常關注所學內容與已有知識間的連繫，計劃具一定成效。

- 從質性訪問可見，學生在老師推動下，一般都願意嘗試預習及做總結。當中，有部分學生認為預習活動是有效的，他們都較願意進行預習。這些學生一般都對做預習的目的和意義有頗清晰的理解。他們認為預習能令自己對將學內容有概括理解、能幫助自己了解有何不明白之處及有助其連繫之前所學。另一方面，普遍學生都認同做總結是有效的學習方法。比起做預習，有較多同學願意做總結，他們認為做總結能有效提升成績。

## **2. 優化生涯規劃課程，協助學生將事業/學業抱負與全人發展及終身學習聯結。**

### **2.1 檢視 PATHS 中三級課程與生涯規劃相關部份，優化校本教材，提升中三級教學及選科輔導效能。**

- 本學年優化了中三校本選科輔導教材，協助學生認識個人荷倫代碼、性格特質及升就抱負，從而建立初步學業/事業目標。

- 本學年在實施校本輔導活動前，透過共同備課及會議加強中三班主任對各輔導活目標及方向的理解，以優化成效。觀察中三班主任進行質性訪問及輔導學生選科的過程可見，所有班主任均掌握輔導中三學生選科時的基本原理。

- 透過校本輔導活動，所有中三學生都認識了個人的荷倫代碼、性格特質及學習現況，並藉此建立了初步的事業目標及發展策略。從質性訪問反映，所有被訪學生都有綜合考慮到個人的學習基礎、能力、興趣及選科組合的協同效應等因素而作出選科抉擇。而當中，部份學生的選擇能同時配合其個人升就目標。總括而言，大部分同學選科時都作出了知情的選擇。

### **2.2 優化生涯規劃活動，照顧不同組群學生之升學及就業的需要，促導學生制訂及實踐個人之升就目標及計劃。**

- 本學年按不同升學目標組群學生的需要，安排各種升就活動，以協助他們訂立溫習計劃及出路方案。這些活動包括校本輔導活動、模擬放榜日、大學資訊日參觀及舊生分享等。

- 本學年在實施校本輔導活動前，透過共同備課及會議加強中六班主任對各輔導活動目標及方向的理解，以優化成效。觀察中六班主任進行質性訪問及輔導學生選科的過程可見，所有班主任均掌握輔導中六學生選擇升就出路時的基本原理。

- 從中六學生填寫的工作紙分析，所有中六學生均有按個人情況訂立了出路方案及溫習計劃，而當中超過九成均有加以實踐，包括搜集相關升學資料及報名等。

- 在面試技巧方面，本學年透過外購服務為中六學生提供訓練，讓學生了解升學面試的成功要素。而從參與升學面試學生的問卷回應中反映，所有參與的學生均能透過是次活動了解到有助提升面試競爭力的因素包括適切的儀容、妝扮及談吐、良好的答問技巧及對報讀學院/學系的認識等。

## **反思**

### **1.1 發展中三化學科課程，協助學生建構化學科知識，銜接高中化學科課程。**

#### **1.1.1 重組中三化學科課程內容及教學進度表，銜接高中化學科課程。**

- 實踐新設計的課程後，普遍學生雖能指出一些與化學原理相關的日常生活例子，唯解說稍欠深入。例如，學生能指出金屬的特性及其日常生活的應用是有關連的，但卻未能以微觀世界或粒子性質作解說。來年將考慮於中三的課程內容中加入以微觀世界或粒子性質作解說的課題，加強成效。



### 1.1.2 優化課堂教學策略，協助學生建構知識。

- 優化後的教材雖能切合中等水平學生之需要，但由於學生學習差異較大，來年雖考慮進一步優化教材，以協助不同基礎及能力的學生建構知識。

### 1.1.3 優化測考工具，診斷學習效能。

- NIL

## 1.2 各學科設計及實施課前預習及課後總結學習活動，協助學生掌握貫通不同課題間學習目標的態度及方法，藉以建立學生課前預習和課後總結的學習習慣及培養學生著重知識連繫的學習態度。

- 從質性訪問可見，部分學生認為預習的效用不大，他們都較少進行預習。這些學生通常都不太理解或掌握預習的意義和目的，效能因而受影響。未來在推動學生做預習時，需同時協助學生掌握預習活動的意義，以提高學生做預習的成效及意欲。

- 質性訪問亦發現，普遍學生雖認同做總結是有效的學習方法，但部分學生「做總結」的形式局限於「篩選考試重點」或「整理內容方便溫習」等階段。未來需協助學生理解及掌握做總結的不同目的及形式，以發揮總結在連繫所學，整理概念及抽取重心等方面的功能，加強成效。

## 2. 優化生涯規劃課程，協助學生將事業/學業抱負與全人發展及終身學習聯結。

### 2.1 透過檢視中三級生涯規劃校本教材及 PATHS 教學內容，優化校本教材，令教材更能配合中三級生涯規劃教學目標。

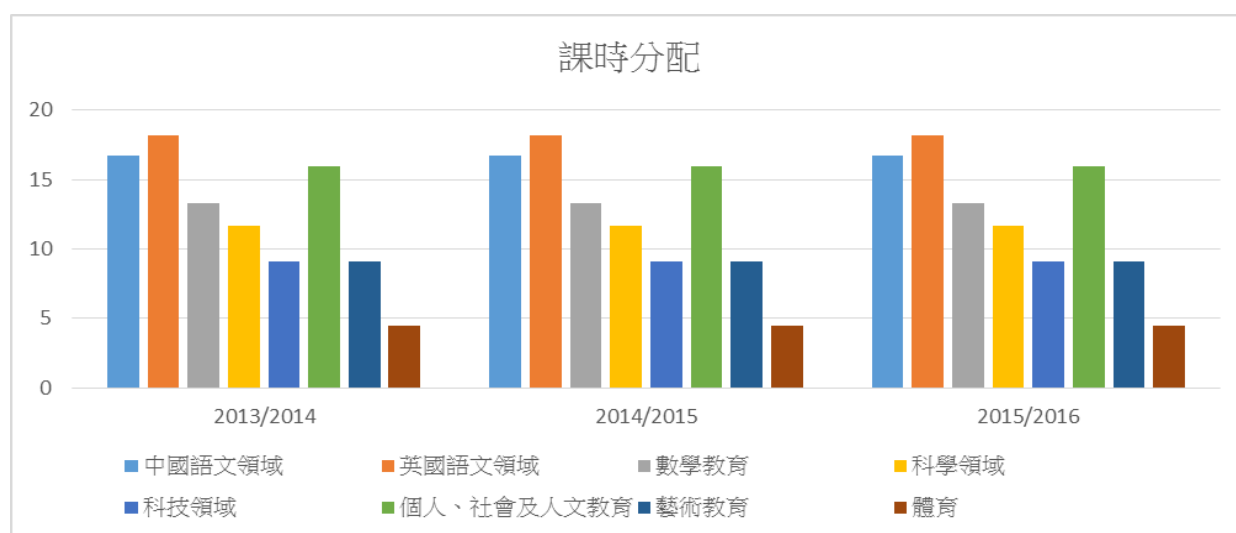
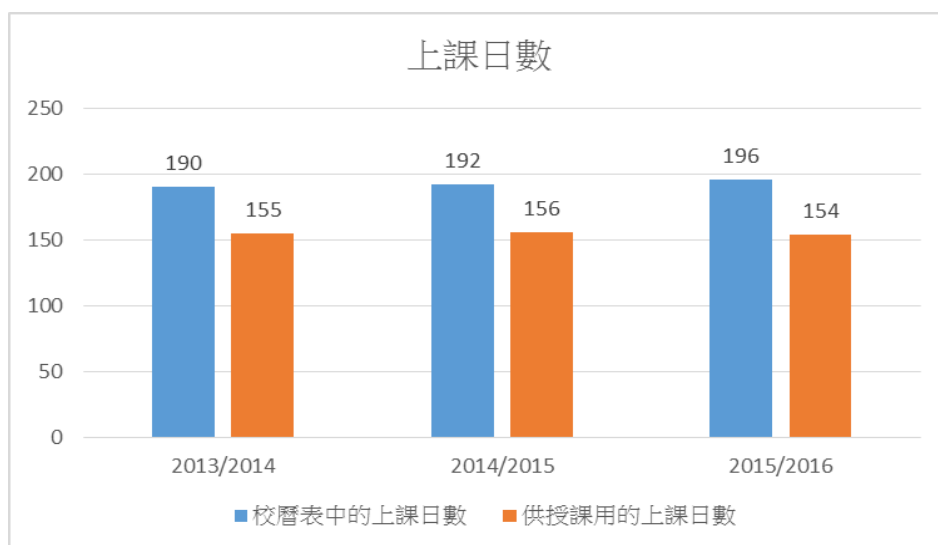
- 從質性訪問反映，部份學生只以個人現況作選科抉擇的考慮因素，對個人長遠升就目標的考慮略有不足，來年將引入活動以鼓勵學生探索個人目標並與選科的抉擇互相連結。

### 2.2 優化生涯規劃活動，照顧不同組群學生之升學及就業的需要，促導學生制訂及實踐個人之升就目標及計劃。

- 從質性訪問反映，部份學生對大學心儀學科修讀的內容認識尚需加強，來年將設計活動，鼓勵中六學生深入了解心儀學科的相關資訊。

### 3. 我們的學與教

#### 上課日數及課時分配



#### 課堂以外的學習活動

為了讓學生可在真切情境和實際環境中學習，學校每年都會於課堂以外舉辦多元化的學習活動。除了陸運會、旅行日、全校參觀日及試後活動等全校性常規活動外，學校去年還舉辦了包括中文辯論比賽、數學合 24 比賽、專題研習周、小小企業家、個人、社會及人文教育科學週、地理科考察及旅遊與款待科酒店參觀等特色學習活動。其中，學校尤其重視英語環境的創造。因此，英文科在積極推動學生參與外間英語活動及比賽之餘，還為學生舉辦了多姿多彩的英語活動，包括英語日、英語講故事比賽、英語話劇比賽、英語電影欣賞、英文朗誦比賽等。而在個人成長方面，學校則透過包括中一紀律訓練營(2 日 1 夜)、中三結業考察(3 日 2 夜)、中四領袖紀律訓練營(4 日 3 夜)、中四級義工訓練、中五級模擬面試及中六級模擬放榜日等活動，讓學生獲得成長過程中必須的其他學習經歷。

## 4. 我們對學生成長的支援

### 學生輔導

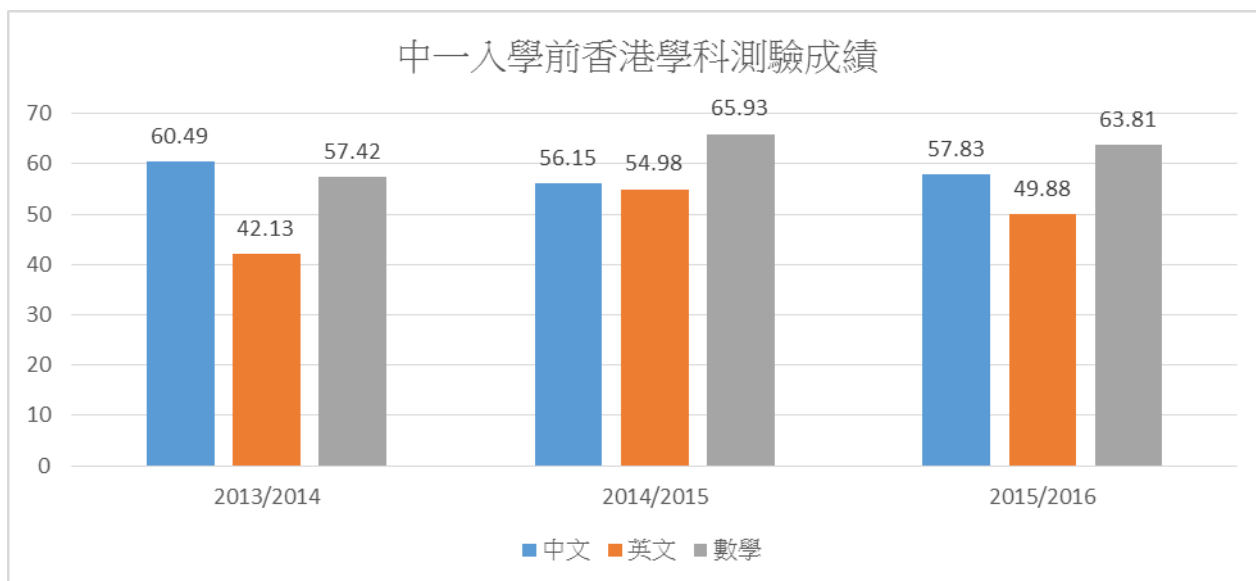
本校重視學生的個人成長，透過不同的計劃、活動，與家長合作，協助學生融入校園生活，建立正確的價值觀。配合上述目標，學校每年恆常推行各類學生輔導活動，包括中一新生輔導日、朋輩輔導計劃、中一、中四及中五領袖紀律訓練、各級成長課、操行分獎勵計劃、各式家長晚會及家長日等。另本校已參加健康校園計劃，獲資助舉辦有助學生健康成長的群體活動，提升學生的抗毒意識，推廣無毒社區。

### 融合教育

為加強對有特殊教育需要學生的照顧，本校設有學生支援小組專責統籌有關事宜。參考三層支援模式框架，學校按學生的特殊需要提供不同程度的支援，包括為個別學生設計個別學習計劃，讓學生得到額外的學習及輔導支援。配合上述目標，學校運用資源增聘人手，為學生提供常規的課後學習支援及輔導。此外，又購買外間的專業服務，為學生提供針對性的支援，例如透過言語治療訓練課程改善學生的溝通能力，及透過興趣小組協助學生提升自信、發掘潛能及改善社交技巧。而為進一步推廣共融文化，學生支援小組亦會推行不同的體驗活動，讓學生學會尊重差異。

## 5. 學生表現

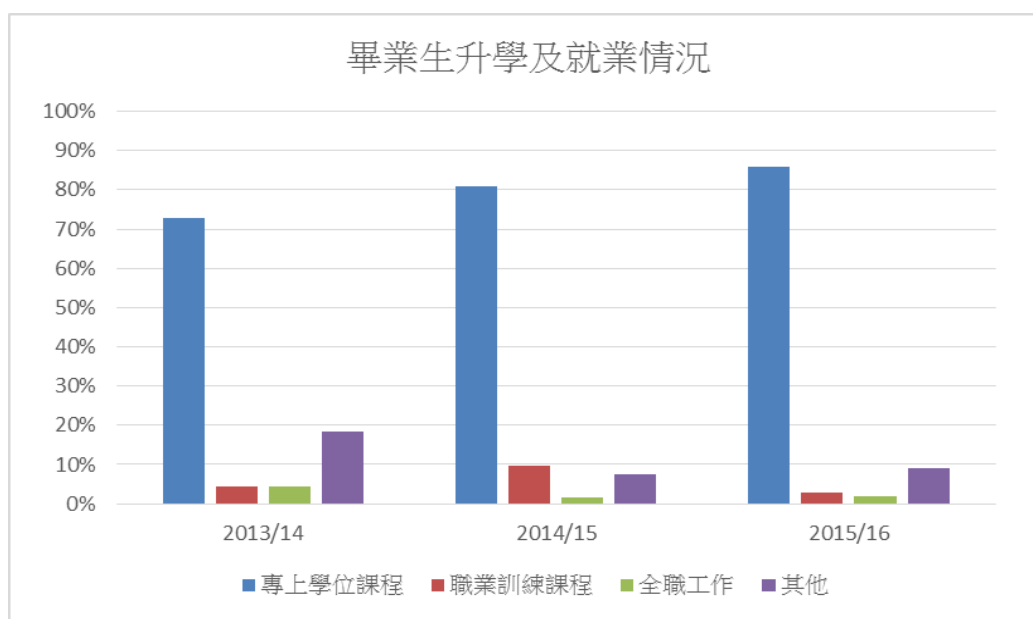
### 香港學科(入讀中一前)測驗成績



### 香港中學文憑試成績

		2013/14	2014/15	2015/16
考獲學士學位入學要求的學生百分率	本校	50.3%	56.9%	66.5%
	全港	40.4%	40.3%	42.2%
考獲專上教育學位入學要求的學生百分率	本校	84.0%	85.1%	92.2%
	全港	68.3%	69.5%	71.2%

### 學生升學及就業情況



## 學生參與校際項目和制服團隊的情況

	中一至中三			中四至中六		
	2013/14	2014/15	2015/16	2013/14	2014/15	2015/16
參與校際活動的學生總數	332	350	368	185	100	307
參與制服團隊和社區服務團體的學生總數	40	38	144	386	360	328

## 校際活動獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
學術	Young Post Junior Reporters	Shortlisted candidate
	Speech Festival	Solo Verse Speaking 2nd & 3rd place Solo Prose Speaking Champion & 3rd place Choral Speaking (Mixed Voice) 3rd place
	Environmental Assembly - Model UN	Silver Prize & Merit
	NESTA Debating Competition	Best Debater (1st Round)
	2016 A Letter to My Family SHKP Book Review Competition	Merit
	SCMP - Sino Junior Reporter Programme 2016	Shortlisted candidate
	第 67 屆香港學校朗誦節(荃灣葵青區)	優良獎狀
	中國中學生作文大賽(香港賽區)比賽	高中組優異獎 初中組銀獎及優異獎
	第十五屆華人少年作文比賽	一等獎、二等獎、三等獎
	「我的籍貫」中文徵文比賽	優異獎
	全港青年演講比賽(2015-16 年度)	普通話優異獎
	第十八屆全港中小學普通話演講比賽 2016	港島區初中組優異獎
	中國語文菁英計劃 2015-2016	菁英銅獎及銀獎, 即席演講比賽優異獎
	第二屆 2016 年香港中學生文藝散文即席揮毫大賽	初中組優異獎
	香港青少年數學精英選拔賽	二等及三等獎
	2016 華夏盃晉級賽華南賽區	三等獎
	第三十三屆香港數學競賽 (2015/2016) 初賽	三等獎
	2016 華夏盃晉級賽香港賽區	三等獎
	第七屆香港中學數學創意解難比賽	銅獎
	2016 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》暨 2016 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽	金、銀及銅獎
2016 亞洲國際數學奧林匹克晉級賽	金、銀及銅獎	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	
學術	香港中學生物奧林匹克比賽	二等、三等及優異獎	
	自給自足 STEM 創作大賽	最佳外型設計獎(中學組)	季軍
		最佳工藝獎(中學組)	殿軍
		最佳工藝獎(中學組)	季軍
		最佳改造獎(中學組)	殿軍
		最大發電功率團體獎(中學組)	殿軍
全港中學生辦公室軟件應用及商業常識比賽 2016	打字王 (中文輸入速度最高獎) 冠軍 (香港區)		
2016 年度離島區啦啦隊比賽暨短片製作比賽	高中組亞軍		
「明日之星」計劃上游獎學金	上游獎學金		
體育	香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會 2015-2016 年度中學校際游泳比賽	男子組團體總錦標冠軍	
		男子甲組團體亞軍	
		男子丙組團體亞軍	
		男子甲組 50 米自由泳及蛙泳冠軍	
		男子甲組 50 米蝶泳及蛙泳季軍	
		男子甲組 4×50 四式接力冠軍	
		男子丙組 4×50 自由接力冠軍(破大會紀錄)	
		男子丙組 50 米蛙泳冠軍	
		男子丙組 50 米背泳季軍	
		男子丙組 100 米蛙泳冠、亞及季軍	
男子丙組 200 米蛙泳亞軍			
女子乙組團體季軍			
女子乙組 50 米蛙泳冠軍及亞軍			
女子丙組 50 米蛙泳亞軍季軍			
女子乙組 100 米蛙泳亞軍及季軍			
女子丙組 100 米背泳季軍			
女子乙組 200 米自由泳亞軍			
女子乙組 200 米蛙泳冠軍及季軍			
女子乙組 200 米個人混合四式季軍			
女子乙組 4×50 四式接力亞軍			
第三十三屆(2015-2016)保良局屬下中學聯校 水運會	男子高級組 50 米背泳季軍		
九龍區中學室內賽艇錦標賽	女子甲組 1000 米季軍		
第一屆(2015-2016)保良局屬下中學聯校陸運 會	女子初級組 200 米殿軍		
	男子初級組 200 米殿軍		
	男子高級組跳高亞軍		
2016 年度離島區啦啦隊比賽	優異獎		

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會 2015-2016 年度校際田徑比賽	男子甲組跳高冠軍 男子甲組跳遠亞軍 男子甲組三級跳遠季軍 男子乙組跳遠冠軍 男子乙組三級跳遠季軍 男子乙組 400 米季軍 男子乙組團體殿軍 男子丙組跳高亞軍 女子丙組 100 米季軍 女子丙組 200 米亞軍
	香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會 2015-2016 年度校際籃球比賽	男子乙組季軍
	香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會 2015-2016 年度校際羽毛球比賽	男子乙組團體殿軍
	香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會 2015-2016 年度校際乒乓球比賽	男子乙組團體殿軍
視藝	「保護海洋靠你我」網站橫額設計比賽 2015	初級組冠軍及初級組優異獎
	香港國際學生視覺藝術比賽暨展覽-攝影	優異及評判嘉許獎
	九龍倉香港學童繪畫比賽 2015	傑出表現獎
	香港花卉展賽馬會學童繪畫比賽 2016	嘉許及優異獎
	悠遊藝術大樓——公共藝術導賞及創意實踐 工作坊	傑出表現獎
音樂	第 68 屆校際音樂節	鋼琴獨奏(中級組)(中國作曲家組)冠軍 鋼琴獨奏(三級、五級及七級)亞軍 鋼琴二重奏亞軍 牧笛獨奏(高級組)冠軍、亞及季軍 笛子獨奏(深造組)亞軍 古箏獨奏(初級組)季軍
制服 團隊	香港海事青年團聯校畢業匯操 2016	全場最佳隊伍

## 6. 財務報告

承上結餘 (政府津貼及學校津貼)	收入 \$	支出 \$
I. 政府津貼		
擴大的營辦開支整筆津貼		
• 行政津貼 (包括額外文員) 非教職員薪酬 (行政主任/文員及工友)	3,839,111.00	3,276,542.95
• 學校及班級津貼 日常運作開支 (包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用等)	626,835.16	1,823,063.77
• 科目津貼 (不同科目) 科目、功能組別及委員會開支	260,673.61	114,373.20
• 校本管理補充津貼	203,359.22	0
• 有關資訊科技津貼	482,114.00	375,503.02
• 創造空間津貼	574,415.00	376,687.66
• 校本教育心理津貼	97,848.00	89,213.20
• 家具及設備津貼	511,055.50	720,597.00
• 其他(升降機保養津貼、實驗預備室空調津貼、培訓津貼等)	552,627.24	114,718.64
一般範疇及特別範疇外津貼	3,236,509.75	3,088,927.28
• 其他津貼		
小結(1) :	10,384,548.48	9,979,626.72
II. 學校津貼 (一般津貼)		
• 堂費	134,540.00	0
• 捐贈 (註)	116,315.00	116,315.00
• 籌款	/	/
• 具特定目標的收費 (空調電費)	179,646.00	194,321.76
小結(2) :	430,501.00	310,636.76
小結(1) + 小結(2) :	10,815,049.48	10,290,263.48
15/16學年完結總盈餘		524,786.00

註：有關捐贈金額及用途詳見附件



**2015/2016 學校接受捐贈項目**

日期	內容	價值	捐款人	用途
4/11/2015	HK\$16,500.00	16,500.00	本校家教會	資助本校舉辦活動予學生參與
22/1/2016	葉問 3 換票証 1000 張	80,000.00	陳細潔副主席	供職員、學生欣賞
25/2/2016	HK\$2,650.00	2,650.00	New Balance	開辦球類活動課程
5/5/2016	HK\$17,165.00	17,165.00	陳細潔副主席	資助本校中五學生參加內地、澳門升學就業探索之旅
		<b>Total</b> 116,315.00		

保良局馬錦明夫人章馥仙中學  
2015/2016 年度學校發展津貼(CEG)報告

附件 1

主要工作計劃項目及工作內容	成效評估	未能完成項目	2016/2017 年度新增/改善計劃項目
聘請助教協助監考(上、下學期考試)，讓科任老師有更充裕時間批改試卷及分析成績，以便檢討教學成效，並作教學調適。	1. 上、下學期考試共增聘了六位助理協助監考。 2. 助教總監考時數為 100 小時。科任老師平均監考時數減少 1.7 小時。	NIL	NIL
於上課日晚間聘請兼職助教協助管理晚間自修室，維持一個良好的自修環境供高中學生溫習。	1. 全年共聘用了 6 位兼職助教，提供 28.25 小時的管理晚間自修室管理服務。管理員工作範疇包括 (a) 跟進使用者登記和檢查學生證； (b) 維持秩序； (c) 紀錄和匯報異常情況 及 (d) 準時清場 2. 負責老師定期巡查報告反映，管理員能按指示跟進上述管理工作，為自修生提供良好的自修環境。	NIL	NIL
購買校外活動服務，包括訓練班及專業導師，為學生提供多元化活動，發展學生不同潛能。	超過 70%學生認為學校能提供多元化活動讓他們能發展興趣及潛能，達預期目標。	NIL	NIL
資助初中結業考察，為學生提供學習經歷，加深他們對廣東省的歷史文化、風俗特色、城鄉建設、自然保育等各方面的認識，並讓學生體會粵港兩地的關係。	1. 本年度地理科透過教育局「同根同心」— 香港初中及高小學生內地交流計劃，為中三級同學舉辦了三日兩夜韶關丹霞山結業考察活動，讓他們認識韶關丹霞山的地理相關知識及增廣見聞。考察後，學生藉專題研習深化所學。 2. 從學生問卷、老師問卷及專題研習反映，活動令學生初步認識了韶關丹霞山世界地質公園的地質地貌。而透過了解當地地質公園及旅遊景點在經濟、社會及環境方面的發展情況，學生對「可持續發展」的概念形成初步認識。但礙於考察時間較短，學生對韶關丹霞山自然保護區的保育工作及保育成效的了解則相對較少。 3. 整體而言，是次內地交流活動能增加學生對國家歷史、文化和發展現況的認識及了解，擴闊眼界。而過程中，學生亦樂於參與，表現積極投入，達愉快學習的效果。	NIL	NIL
English Drama activity: S4 students will be exposed to a theatre drama experience in English.	S4 students will be exposed to a theatre drama experience in English. The tickets of the available drama activities were sold out. Instead, our school invited the Standing Committee on Language Education and Research (SCOLAR) and Aftec to organize a drama workshop for all S2 and S3 students in which students were shown an interactive production an adapted play called Robinson Crusoe in March 2016. This activity was sponsored by SCOLAR and thus was free of charge.		NIL

資助中四級 4 日 3 夜領袖紀律訓練營	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100%班主任認為訓練營有助學生改善紀律及領袖才能。</li> <li>2. 100%參與教師認為訓練營令參與學生達致以下目標： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 明白紀律重要性及集隊要求</li> <li>b. 建立團隊</li> <li>c. 解難能力提高</li> <li>d. 師生建立良好關係</li> </ol> </li> </ol>	NIL	NIL
資助中五級領袖紀律訓練跟進日營	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100%班主任認為訓練營有助學生改善紀律及領袖才能。</li> <li>2. 100%參與教師認為訓練營令參與學生達致以下目標： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 明白紀律重要性及集隊要求</li> <li>b. 建立團隊</li> <li>c. 解難能力提高</li> <li>d. 師生建立良好關係</li> </ol> </li> </ol>	NIL	NIL
<p>聘請地理科助理/導師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助高中地理科學生備試及教授答題技巧，提升學生的學習能力。</li> <li>2. 協助能力較弱學生理解地理概念及英語作答技巧</li> </ol>	<p>從學生的練習及測驗成績分析所得，課後備試班令 80%參與學生達致以下目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(i) 提升對地理概念的理解及答題技巧；</li> <li>(ii) 加強學習能力；</li> <li>(iii) 改善英語作答技巧。</li> </ol> <p>本年度 100% 地理學生於 DSE 獲 2 級或以上。其中，獲 5* 級及 5**級的比率均有所上升。計劃達預期成效。</p>	NIL	NIL
為共創成長路第二層培育的學生舉辦山區服務學習，提升學生的組織能力及培養他們的助人態度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察山區義教活動可見，學生於義教前懂得進行有系統的備課(包括撰寫教案、設計教材及準備具)；於義教後又能提出具體的優化教案，100%老師認同活動令學生的組織能力有所提升。；而問卷亦反映，100%受訪學生認同活動有助提升自己的組織能力。</li> <li>2. 學生的分享及學習日誌反映，他們透過活動體會到助人並不只限於物資上的送贈，一些簡單問候或關懷也能令受助者感到快樂。從問卷反映，90%學生及老師認同活動有助提升學生的助人態度。</li> </ol>	NIL	NIL
增聘兼職助理，協助發展音樂科及相關課外活動(中樂、西樂及合唱)的事務。	<p>在兼職助理的協助下，科務發展得以優化。</p> <p>中樂團方面:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度完成了樂曲《青春舞曲》的編製，讓樂團可以此樂曲參賽及於不同場合演出。</li> <li>2. 教師與中樂團小組進行的課後練習次數平均每星期較以往增加了兩次。</li> <li>3. 本年度派出一隊中樂團參加校際音樂比賽，獲 89 分的優異成績。(原定計劃訓練及派出兩隊中樂團，但為爭取更佳表演，故集中資源訓練一隊參賽。)</li> <li>4. 本學年中樂團作出了多次公開表演，其中包括： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 北京音樂交流團音樂分享會</li> <li>ii. 校際音樂節比賽</li> <li>iii. 中一入學資訊日</li> <li>iv. 中六結業禮表演</li> </ol> </li> </ol>	NIL	NIL

	<p>合唱團及管弦樂團方面:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度完成了樂曲《Tundra》(合唱團及管弦樂團聯演版本) 的編製,讓樂團可以此樂曲參賽或於不同場合表演。</li> <li>2. 教師與合唱團及管弦樂團組進行的課後練習平均每星期較以往增加了兩次。</li> <li>3. 女聲合唱團在最高級組別校際音樂節獲「良」的成績(79分);初中合唱團在則在校際音樂節獲「優」的成績(82分)</li> <li>4. 本學年合唱團及管弦樂團進行了多次的音樂服務/公開表演: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 寰嶼一家聖誕滅罪樂續紛</li> <li>ii. Coral Singing Festival 2015</li> <li>iii. 離島學校聯誼日 2016</li> <li>iv. 中六畢業典禮表演</li> </ol> </li> <li>5. 初中參與合唱團或/及管弦樂團人逾五十人</li> </ol>	NIL	NIL
<p>資助旅遊與款待科舉辦台灣四日三夜文化考察團</p>	<p>查閱學生於考察過程填寫的小冊子及於考察後進行的口頭匯報及製作的書面報告可見,80%參與考察的旅款科學生能:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用旅遊與款待的概念和知識,解釋遊客的旅遊行為及動機,並分析當地款待業(酒店及餐廳)的經營模式及服務水平。</li> <li>2. 從經濟、文化、環境等方面評價當地的歷史建築保育的成效,以及分析台灣文化保育及旅遊發展之間的平衡情況。</li> <li>3. 從經濟、環境及社會等角度綜合分析台灣歷史建築如何達致可持續發展的目的。</li> <li>4. 比較香港、台灣兩地政府的文物保育措施。(配合美荷樓的參觀計劃)。</li> <li>5. 運用旅遊與款待科的概念和知識來評價當地環保旅遊規劃的影響</li> </ol>	NIL	NIL
<p>聘請視藝科晚間助理/導師:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助公開試班學生創作及教授創作技巧,提升學生的創作能力。</li> <li>2. 教授創作所需的技巧,如攝影、剪片及動畫製作等,以擴闊學生的創作範疇。</li> <li>3. 推動學生參與校外比賽</li> <li>4. 改善學生參賽作品的外觀設計及提升創作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100%高中學生有使用晚間工作坊,每晚使用人數平均為8人。學生有60%作品在晚間工作坊完成。其中,有80%學生表示曾獲助理協助而完成作品。老師觀察學生創作的作品,認同作品在外觀設計上有改善且學生的創作技巧有提升。</li> <li>2. 中四及中五選修同學均參加了本年度七月舉行的AI電腦繪畫工作坊。其中,所有同學均作品均運用了AI設計有關作品。</li> <li>3. 80%同學曾參與不同類型的創作比賽。如青年藝術協會舉辦的社區藝術活動,香港花卉展繪畫比賽及其他如攝影及漫畫比賽等。</li> <li>4. 助理協同學參與不同的創作比賽,部份同學獲得全港及全國比賽獎項。80%學生的參賽作品較以前多元化,外觀及技巧上均有所提升。</li> </ol>	NIL	NIL

技巧			
<p>駐校藝術家計劃: 聘請藝術家以工作坊形式分享創作經驗，讓學生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解藝術家創作的經驗，如意念構想及製作作品的技巧。</li> <li>2. 學習一些專業的創作技巧</li> <li>3. 將所學到的技巧運用到個人創作之內，以提升創作類型的多元化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 及 2. 100%學生以工作坊學到的工筆創作了兩幅作品，有關作品均於校園內展出。</li> <li>3. 80%學生認同工作坊有助提升繪畫技巧(水彩及國畫技巧尤其有幫助),60%表示會在作品集中運用工筆的創作。</li> </ol>	NIL	NIL
<p>聘請導師教授創作班，對象為中二及中三能力較高同學。透過每周一節的課堂(上下學期各 5 節)，引導學生發掘生活素材，激發學生聯想及創作力，創作片段及文章，導師作回饋，逐步改善及提升學生的創作能力。</p> <p>學校老師與導師交流溝通，為學生提供適切的指導。</p>	<p>出席率達 90%，學生積極投入，導師反映學生表現不俗，部分學生更獲選參與中大舉辦的「輕鬆散文學中文」活動，進一步提升散文創作能力。</p> <p>創作班完結後，90%學生寫作散文的內容選材及技巧運用的能力有所提升。</p>	NIL	NIL
<p>聘請四名時薪教學助理，為中四至中六學生提供口語訓練(拔尖) 提升學生口語表達能力及應試技巧。。</p>	<p>80.6%參與的中四至中六學生校內考試口語成績達中品或以上</p>	NIL	<p>中六學生出席較積極，下學期主要為中四及中五學生，學生因周六補課或其他原因，出席同學較少，為善用資源，建議下年度資源集中於中六學生。</p>
<p>增聘科學領域學生助理:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助製作或完善初中科學科 Language Across Curriculum 之相關教材。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平均 80%以上 S1 學生的目標科學辭彙及句式表達達合格水平。</li> <li>2. 100%教師認同學生助理能有效為科學領域老師創造空間，讓教師更專注發展提昇學生自主學習的預備工作。</li> </ol>	NIL	NIL

2. 協助領域內各科搜集資料及處理文書工作，以創造空間讓教師發展提昇學生自主學習的預備工作。			
--	--	--	--

保良局馬錦明夫人章馥仙中學  
2015-2016 年度高中課程支援津貼(SSCSG)報告

附件 2

主要工作計劃項目及工作內容	成效評估	未能完成項目 (請列明未能完成原因)	2016/17 年度新增/ 改善計劃項目
增聘英文科教師(0.5 教席)	There were two more split classes in senior forms. The percentage of students attaining Level 3 or above , 4 or above and 5 or above in the HKDSE increased by approximately 19%, 11% and 2.6% respectively.	NIL	NIL
增聘 LS 兼化學科老師，為通識及化學科提供額外分組教學，提高教學效能。	<p><u>通識科</u> 透過增聘人手，通識科能夠將四班中四分拆成六組，每組 20-24 人。透過日常觀察及學生成績分析，全體通識科老師均認同增加人手，有利照顧不同能力的同學，同時亦增加每位同學在課堂的參與程度。</p> <p><u>化學科</u> 化學科主任的部份課節由增聘老師任教，使她能更專注於設計、推行及優化化學科課程，使學生更能建構化學科知識。</p>	NIL	NIL
資助學生購買 eClass 上的獨立專題探究(IES)模組，以便師生能隨時透過該系統覆查學生的課業。	100%參與評核 IES 的通識科老師認為 IES ECLASS 模組能有系統地記錄學生進度及繳交狀況，有助他們掌握學生繳交狀況、覆查學生課業，以作出相應跟進，提升學習效能。	NIL	NIL
聘請全職數學科教學助理 1 名，支援領域內的工作，包括加強拔尖補底、協助教材製作及整理、帶隊及支援其他科務工作等。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 96.4%的考生於 1516 年度 DSE 數學科考試中，獲得 2 級或以上的成績。其中助教協助製作拔尖補底材料、跟進補底班，成效理想。</li> <li>2. 助教於課餘時間負責初中數學基礎訓練補底班，由階段測驗反映，100%中一學生能掌握四則運算及解初階方程的能力。另 99%中一至中三學生能掌握解高階方程及因式分解的能力。</li> <li>3. 助教協助科任老師跟進中一英語閱讀計劃，中一學生於讀後測驗中取得的平均分達 58.9 分，成績合乎要求。</li> <li>4. 助教共組織及帶領中四及中五各級學生出席八次與數學相關的講座，拓闊視野。</li> <li>5. 100%教師認同教學助理設計 / 編輯教材符合要求，行政事務處理妥善，使教</li> </ol>	NIL	NIL

	師能更專注釐清教學目標及提升教學技巧，從而提升教師的教學質素。		
資助內地考察計劃，於中國內地進行實地考察並與當地居民交流，從而增加學生對國家的了解及培養關心國事的態度	90%學生能 1. 描述南京、上海的近年的發展及社經狀況。 2. 能歸納及指出南京、上海的歷史及文化特質。 3. 與當地學生建立友誼，互相交流。	NIL	NIL
聘請全職個人、社會及人文教育學習領域教學助理 1 名，協助領域內科任完成工作，藉以騰出空間以優化教學成效。	1. 製作教材方面： (i) 完成協助領域內科目搜集資料，如協助初中生活與社會科定期搜集具爭議性的新聞事件及多角度的參考文章，並每月製作 10 條時事選擇題。 (ii) 完成協助初中生活與社會科、綜合商業科及高中經濟科製作教材。 2. 教學及課後輔導方面： (i) 於中四經濟科進行協作教學 (ii) 完成協助批改選擇題 (iii) 完成協助看管學生課後測驗及溫習 3. 一般行政工作： (i) 完成協助一般代課及帶隊工作，例如課後講座及內地交流團。 (ii) 考試期間協助監考及批改選擇題 (iii) 參與學校假期的校內當值工作 整體而言， (a) 助教能按時完成工作，所製作的教材亦符合科任的基本要求，切合實質的教學需要，並能以其專業知識協助科任進行各項教學活動。 (b) 85% 領域內的科主任認為助教有效騰出空間，以優化教學成效。	NIL	助教需每天填寫一份工作概要，記下領域內科任交予的工作及當天完成的項目，讓領域的統籌人及科主任能更有效地調節助教的工作和掌握其工作效能。



## 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 保良局馬錦明夫人章馥仙中學

計劃統籌人姓名： 葉綺雯老師

聯絡電話： 21091133

## 甲. 計劃的各項活動資料

活動名稱	實際受惠對象學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
樂器班	76	80%	15年10月至16年8月	37,800	問卷	音樂苗	-
氣球班	2	85%	15年10月至16年7月	480	問卷	楓華發展有限公司	-
奧數班	5	95%	15年10月至16年7月	1,440	問卷	青苗教育	-
暑期活動	37	42%	16年7月至8月	3,700	問卷	Lau Ming Fung Sports Associations/ Education Plus Centre/ Towngas Cooking Centre/ HKCMI Training Centre/ City Hunter	-
總開支				43,420			

備註:

# 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

保良局馬錦明夫人章馥仙中學  
生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃檢討(2015-2016)

附件 4

目標	策略	檢討	生涯規劃津貼的分配
檢討、優化及推行各級生涯規劃課程，設計相關活動、製作教材及評核工具，跟進課程的實施及成效監察。	聘用一名合約教師，騰出空間，讓升學及就業輔導組老師設計、優化、實施及監察生涯規劃教育課程的推行。	已完成規劃各級生涯規劃課程的目標及推行策略 已完成中三校本教材及評核工具設計 已達到中三及中六級生涯規劃活動成功準則(以上各項詳細內容見 2015-2016 學校周年校務報告的關注事項 2)	薪酬開支(全年)： <b>\$605,282.25</b>
	聘用一名半職合約教師，騰出空間，讓升學及就業輔導組老師設計、優化、實施及監察生涯規劃教育課程的推行。		
協助中五學生發掘個人升就目標、探討及總結個人特質，建立事業或職業抱負	購買及使用輔導教師協會生涯地圖教材	85%中五學生能夠在學習概覽自述文章及生涯地圖工作紙中呈現出以下各項： 1. 能說明個人事業或學業抱負及背後原因 2. 能顯示自己對個人事業或學業抱負的認識 3. 能透過具體示例指出能配合發展方向的個人特點或發展計劃	支出： <b>\$4,050.00</b>
協助中三學生了解個人特質	優化及運用校本教材，並購買及使用輔導教師協會尋找生命的色彩教材	90%中三學生能對所選擇的選修科於下列方面作出解說分析： 1. 與個人學習現況的配合度(學習基礎的強弱、學習能力的高低、選讀科目數量和整個選修組合的協同效應) 2. 與個人升就目標的配合度(能力培養及進修資歷要求)	支出： <b>\$2,100.00</b>
為高中學生提供有系統及定期更新的升學及就業資訊，並提供職場認識及體驗講座與工作坊，提升學生對心儀職業的認識	購買明報教育出版社生涯規劃網站及活動支援服務	85%中四至中六學生曾瀏覽網頁或參加工作坊，並在問卷調查中反映服務能加深他們對升就目標在資歷要求、實際工作情況及晉升階梯的認識。	支出： <b>\$18,800.00</b>
協助中三至中五學生了解個人性格特徵和職業性向，作為建立初步事業目標及發展的參考	購買輔教師協會築夢工程桌上遊戲套件	80%受訪學生均認為遊戲套件能： 1.增加個人對升就目標的理解 2.準確地反映其個人事業興趣及特質	支出： <b>\$ 4,500.00</b>

目標	策略	檢討	生涯規劃津貼的分配
協助中六學生掌握預備面試時需注意的一般事項及與科目相關的特別要點，從而提升入讀心儀學科的機會。	購買專業團體服務，按中六學生的升學目標提供對應學科範疇的面試技巧工作坊	80%參加者均能在活動後的問卷調查中指出以下提升升學面試技巧的因素： (a) 儀容、妝扮 (b) 態度 (c) 答問技巧 (d) 相關學院/學系的要求	支出： <b>\$6,000.00</b>
協助中四至中五學生了解： (i) 不同升學途徑的收生要求及學習情況 (ii) 不同職業的工作環境、工作性質及對專業資歷、個人能力和個人特質的要求	提供車費資助，推動學生參觀升學博覽會或參加職業體驗及參觀活動，以加強學生對實際升學機會及工作環境的認識和要求，包括： (i) 參觀升學博覽會(例如國內及台灣大學) (ii) 參加職業參觀或體驗活動(例如商校合作計劃) 註：每位中四至中六學生可最多參加三次	80%參與活動的學生能在事後反思檢討中展示出活動能令他們： 1. 升學機會在以下兩個或以上範疇加深認識： (a) 入學成績 (b) 對申請人在個人特質上的要求 (c) 畢業後的出路 2. 職業在以下兩個或以上範疇加深認識： (a) 工作環境 (b) 工作性質 (c) 專業資歷要求 (d) 員工的個人能力和個人特質要求	支出： <b>\$6,950.00</b>
為高中學生提供實時及準確的個人成就及經歷資料，作為總結及規劃個人發展方向的參考。 (15-16 學年目標學生：中四) (中五及中六級已在上學年購買戶口)	購買具備下列功能的電腦軟件，協助學生準確紀錄其他學習經歷： (i) 學生方面：實時輸入及修改紀錄 (ii) 老師方面：批核、匯入及匯出紀錄	98%學生其他學習經歷的年終紀錄正確無誤	支出： <b>\$8,400.00</b>
			總支出： <b>\$656,082.25</b>