

保良局馬錦明夫人章馥仙中學

周年校務計劃

二零一一至二零一二年

保良局辦學宗旨

保良局辦學的五大方針：

- (一)保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今服務對象是廣大市民；在教育方面我們也抱著同一方針，為廣大市民的子弟提供優良的教育服務。
- (二)本局所辦的各類型學校均為適應社會需要的非牟利學校，我們的辦學方針和政策以社會的利益為最大依歸。政策應配合時代需要，對社會作出貢獻。
- (三)本局以「愛、敬、勤、誠」為校訓，各校所提供的教育除了充實知職、訓練技能及鍛煉體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。本局學校培育學生，「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。
- (四)保良局學校校董會是個沒有政治、宗教背景的辦學團體。我們贊成各種基本自由，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
- (五)本局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。各校應鼓勵學生關注本港社會，培養對國家民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，各校應鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

保良局馬錦明夫人章馥仙中學
周年校務計劃書
二零一一/二零一二年

目錄

關注事項(按優先次序排列)	頁數
1. 提升英語水平，落實微調教學語言政策	4-8
2. 透過再發展閱讀學習，擴闊初中學生的視野，並加強學生的思維能力	9-10
3. 推行「其他學習經歷」— 藝術發展及社會服務	11-12
4. 校本課後學習及支援計劃	13

1. 關注事項：提升英語水平，落實微調教學語言政策

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 再發展校園英語環境				總負責：課程發展組	人力資源(包括 EES 英文科臨時老師一名。) 課程時間： 早會、seetv 時間、學科課程時間、其他宣佈時間 財務資源：佈置環境
1.1.1 再發展校園英語環境，提供更多聽、講英語的機會	2011 年 9 月	1. 完成(a) – (e)各項工作 2. 70%參與學生的英語會話信心提升。 3. 70%學生的聆聽能力提升 4. 70%學生的英語詞彙有增長	1. 查閱文件紀錄 2. 進行質性訪問 3. 進行質性訪問 4. 進行質性訪問	各科組	
a. 各科/組按情況加強英語環境				英文科	
b. 教授學生宣佈時常用的英語詞彙及句式				課程發展組	
c. 修訂常用英語宣佈範例				英文科	
d. 規劃學生主持早會及 seetv 宣佈	英文科				
e. 安排不同級別學生於早會及 seetv 作分享 (內容或主題由英文科商討)					
1.1.2 實施政策：所有宣佈以英語進行(訓輔及德公類內容除外。)	2011 年 10 月起			全校	
1.1.3 評估及檢討	2012 年 1 月 2012 年 6 月			課程發展組	
1.2 優化及推行跨科英語延展教學活動				總負責：課程發展組	S1：數學、科學、英文 S2：電腦、英文 S3：地理、綜商、生物、英文 註：其他已發展的延展活動，各科可按學生實際情況決定是否適宜實施。
1.2.1 落實調適 S1、S2 級跨科英語延展教學活動的方向。	2011 年 7 月	1. 完成有關教材套 2. 70%參與學生掌握： (a) 英文科：讀、寫、聽、說方面之某些具體指定能力 及 (b) 學科相關內容(以英語為媒介)。 (具體內容見各延展教學活動之計劃書)	1. 查閱文件紀錄 2. 按不同的跨科計劃，於活動過程或學生習作測考中評核(詳情見各學科相關計劃)		
1.2.2 相關學科訂立優化計劃(目標、教學及評估)及實施時間表。	2011 年 8 月				
1.2.3 配合共同備課及協作教學，於訂定之時間實施英語延展教學活動	各科與英文科擬定之教學時間				
1.2.4 評估及檢討	實施英語延展教學活動後一星期內				

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3 修訂/製作及實施初中(S1·2:非彈性班)雙語教材及評核				總負責：課程發展組	
1.3.1 學科編寫或修訂 S1 – S3 全年英語教材。	全年				
1.3.2 S1 – S3 學科於日常課堂中運用英語延展課時教授學科英語。(形式按科特質而自決：英語重溫、英語總結、單元式等)	全年	1. 完成有關教材 2. 60%學生在學科英語考核部分達合格分數。	1. 查閱文件紀錄 2. 評核考試中學科的英語部分。	S1 – 3：數學、電腦、綜商、地理 S1 – 2：科學 S3：物理、化學、生物	
1.3.3 以英語考核相關學科英語教學內容(堂課、家課、小測及考試等)	全年				
1.3.4 評估及檢討	2012 年 1 月 2012 年 6 月				

Major Concern: To enhance students' English level for the fine-tuning of MOI policy

Strategy/Work	Time scale	Performance indicator / Success criteria	Method of evaluation	Person-in-charge	Resources
1. To revise the school-based English curriculum to enable students to cope with academic demands					
1.1 To vertically align the teaching and assessment of reading and speaking from S1 to S6	2011-2012	a The reading and speaking examinations are revised according to the school-based curriculum. b 60% of students show improvements in the reading and speaking exams.	a Refer to the scheme of work and subject folders	English Panel Chair, NET & form coordinators	EES
1.2 To refine the teaching of NSS electives in S1 to S6.	2011-2012	a Elective modules are delivered by G.E.	a Refer to the scheme of work and subject folders	English Panel Chair, NET & corresponding form coordinators	EES
1.3 To revise S1 and S4-5 and develop S2 and S6 TBL modules in accordance with the revised school-based curriculum mentioned in 1.1 and 1.2.	2011-2012	a Materials are revised and developed.	a Refer to the scheme of work and subject folders	English Panel Chair & corresponding form coordinators	EES
2. To develop and implement cross-curricular collaboration in school-based EMI extended learning modules					
2.1 To collaborate with Math and Science departments to develop school-based EMI extended learning material in S1	2011-12	a The materials are refined. b 60% of the students are able to pass the target language domain in the writing tasks/oral tasks.	a Refer to the teaching package b Refer to the writing/oral score sheets	S1 English, Mathematics and Computer teachers	EES
2.2 To collaborate with Computer department to develop school-based EMI extended learning material in S2	2011-12	a The materials are refined. b 60% of the students are able to pass the target language domain in the writing tasks/oral tasks.	a Refer to the teaching package b Refer to the writing/oral score sheets	S2 English and Computer teachers	EES
2.3 To collaborate with Biology, Integrated Business and Geography departments to develop school-based EMI extended learning material in S3	2011-12	a The materials are refined. b 60% of the students are able to pass the target language domain in the writing tasks/oral tasks.	a Refer to the teaching package b Refer to the writing/oral score sheets	S3 English, Biology, Integrated Business and Geography teachers	EES
3. To enrich the English learning environment					
3.1 Students' sharing during morning assemblies • To encourage students to speak English and to boost their	2011-2012	a. 10% of students in the whole school in all forms could take turns to participate in the sharing sessions. b. All teachers in English panel could help	a Verbal feedback from English teachers b Students' performance in sharing sessions	LmCW, LWK	EES

Strategy/Work	Time scale	Performance indicator / Success criteria	Method of evaluation	Person-in-charge	Resources
confidence in using English		students critically analyze the sharing topics given and guide students to give speeches.			
3.2 Designing and posting classroom language posters for S1 <ul style="list-style-type: none"> To encourage students' creativity and arouse students' awareness of using classroom language 	2011-2012	a. 80% of S1 students could use classroom language in English lessons. b. 80% of S1 students show an increase in using English in daily lessons and could speak classroom language with accurate pronunciation. c. 70% of S1 students design classroom language posters for their own class.	a. Subject teachers' observation in daily lessons b. The quality of posters designed (evaluated by subject teachers)	LmCW, CKW, TSY	EES
3.3 Posting English slogans and catchphrases around the campus <ul style="list-style-type: none"> To draw students' attention to different sentence patterns and to instill positive values in students 	2011-2012	a. 80% of students in the whole school in all forms understand the content and sentence patterns used in the posters. b. 70% of students in junior forms could spell the words accurately in dictation exercises.	a. Marks obtained by students in junior forms in dictation exercises b. The accuracy of sentence patterns used in daily writing exercises	LmCW, CKW	EES
3.4 English corner in each classroom <ul style="list-style-type: none"> To show appreciation of students' good work and to encourage students to shoulder their responsibility for English learning 	2011-2012	a. 80% of classes in the whole school could update the contents in the English corner at least once a month. b. 80% of students demonstrate the ability to collect English materials such as theme-based vocabulary beneficial to English learning	a. Subject teachers' observation b. The content quality observed by subject teachers	LmCW, CKW, all English teachers	EES
4. To conduct multifarious activities for students					
4.1 Public Speaking Workshop for S4 to S6 <ul style="list-style-type: none"> To teach and equip students with the necessary skills for giving natural and fluent impromptu speeches 	1 st term 2011- 2012	a 70% of the participants know the organization and language patterns for making different types of speeches. b 80% of the participants demonstrate the ability to give speeches in morning assemblies. c 50% of the participants take part in public speaking competitions.	a. Students' survey conducted before and after the workshop on understanding public speaking b. Teachers' observation in each workshop c. Verbal feedback from teachers and tutors after each workshop d. sults of students' public speaking competitions		EES
4.2 Publication of an English newsletter for S1-S3 <ul style="list-style-type: none"> To arouse students' interest in 	1 st term 2011- 2012	a 80% of the participants could master English writing skills and write featured articles.	a. Students' survey conducted before and after the workshop on understanding		EES

Strategy/Work	Time scale	Performance indicator / Success criteria	Method of evaluation	Person-in-charge	Resources
writing and improve creative thinking and writing skills		b 80% of the participants show increasing interest in writing English articles. c 80% of the participants could convert facts into interesting copy. d 90% of the participants contribute their articles for the newsletter publication.	English writing skills b. Teachers' observation in each workshop c. Verbal feedback from teachers and tutors d. Daily compositions done by students concerned e. The quality of the newsletter published (evaluated by English teachers)		
4.3 Inter-class competitions <ul style="list-style-type: none"> • To encourage students to use English outside classroom • To give students opportunities to communicate and cooperate with each other • To allow students to learn from each other 	2011 – 12	a 70% of students in each form put effort into preparing for the competition. b 70% of students in each form could accomplish the tasks assigned by English teachers.	a Subject teachers' (adjudicators') comments b The quality of students' performance		
4.4 English Days	2011 – 12	a 70% of students in the whole school participate in the games. b 70% of students in the whole school could accomplish the tasks assigned by English teachers.	a Subject teachers' observation		
5. To organize teacher training workshop for NSS elective modules					
5.1 To purchase services to conduct a 10-hour teacher training workshop for the NSS elective	2011-12	a 100% of the participants acquire more knowledge about the NSS elective module. b 100% of the participants acquire more skills in preparing the NSS elective lessons.	a, b Conduct questionnaire survey to teachers a, b Refer to the materials developed by the NSS core teachers	All English teachers	EES

2. 關注事項：透過再發展閱讀學習，擴闊初中學生的視野，並加強學生的思維能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 再發展及實施閱讀的相關配套 (持續獎勵計劃)		1. 70%班主任表示閱讀時間	1. 進行問卷調查	圖書館、課程發展組	閱讀時間課時、圖書館課時間、財務(獎品)、各班主任、圖書館及科組人力
2.1.1 編定閱讀指引、修訂持續獎勵計劃內容	2011年9月	安排有助提升初中學生的閱讀興趣。		課程發展組、圖書館	
2.1.2 向全體師生簡介閱讀獎勵計劃內容	2011年9月尾		2. 進行問卷調查及抽樣訪問	圖書館、課程發展組	
2.1.3 透過閱讀時間、班本閱讀及分享活動培養學生的閱讀興趣	2011年10月起	2. 70%受訪學生表示閱讀時間提升他們的閱讀興趣。		班主任	
2.1.4 評估及檢討(包括質性檢討)	2012年1月 2012年6月	3. 70%初中學生最少完成16份閱書報告。	3. 進行統計	圖書館、課程發展組	
2.2 發展及實施圖書館課程				圖書館	
2.2.1 規劃圖書館課的內容及實施時間	2011年8月	1. 完成教學進度表、教學大綱及工作紙的修訂工作	1. 查閱文件紀錄	圖書館	
2.2.2 完成圖書館課的教材及評估活動的修訂及設計	2011年9月初			圖書館	
2.2.3 實施圖書館課	2011年9月起	2. 70%學生能運用 Big 6 的	2. 評核學生習作	圖書館	
2.2.4 評估及檢討	2011年12月	資訊技巧完成專題習作		圖書館	
2.3 發展以「資源為本」的學科/跨學科主題教學活動				電腦、圖書館	
2.3.1 規劃實施「資源為本」學習的課題及實施時間表	2011年8月	1. 完成有關教材	1. 查閱文件紀錄	電腦、圖書館	
2.3.2 透過學科與圖書館的會議落實於「資源為本」學習中的合作細節	2011年9月	2. 70%學生能掌握指定的資訊處理技能	2. 評核學生習作	電腦、圖書館	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3.3 實施「資源為本」學習	各科與圖書館擬定之教學時間	3. 70%參與老師認為「資源為本」 / 跨學科主題教學活動能有助提升教與學的質素	3. 進行教師問卷調查	電腦、圖書館	
2.3.4 評估及檢討	實施教學活動後一星期內			電腦、圖書館	
2.4 科本閱讀計劃		1. 各學科自訂	1. 參看學科檢討報告	各學科	
2.4.1 各科自訂科本閱讀計劃	2011年8月				
2.4.2 各科實施及評估閱讀計劃成效	全年				

3. 關注事項：推行「其他學習經歷」 — 藝術發展及社會服務

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 規劃有系統的「藝術發展」學習經歷					
規劃新高中三年的常規藝術活動 3.1.1 中四：定期於早會時段介紹不同的藝術表演，讓學生認識不同類型表演藝術。 3.1.2 中五：一年舉辦 2 次全級出外及 4 次按同學興趣之出外觀賞藝術節目活動，讓學生能親身經歷不同的表演藝術。 3.1.3 中六：學生需於上學期自行出外觀賞一個藝術節目活動，觀賞完畢後，於中文科文化專題內完成一份藝術節目活動評論及反思，作為校本評核及 3 年新高中 OLE 藝術範疇的總結。	2011 年 9 月起 2011 年 9 月起	1. 70%中四學生認為自己增加了對不同類型表演藝術的認識。 2. 透過親身經歷不同的表演藝術，70%中五學生學會欣賞表演藝術並產生興趣。 3. 70%中六學生能於節目評論及反思中檢視過往三年的藝術發展學習經歷；更為未來在藝術經歷上定下初步發展方向。	1. 向學生進行問卷調查 2. 參閱學生填寫的活動感想 3. 藝術節目活動評論及反思	總統籌：聯課活動組 表演藝術組、視藝科、音樂科、中文科	課時、財務資源、人力資源
3.1.4 評估及檢討	2012 年 7 月				
3.2 社會服務：提供義工培訓及製造服務機會					
3.2.1 提供有系統的義工培訓予中四學生。	2011 年 9 月起	1. 70%中四學生能掌握基本義工服務技巧	1. 向學生進行問卷調查	總統籌：聯課活動組 訓輔組(班會)、保良局、聖公會、鄰舍輔導會或其他社福機構	課時、財務資源、人力資源

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.2 初中：從校園開始，提升服務他人精神 3.2.3 高中：自發籌劃社會服務，反思社會服務意義 3.2.4 每學年由班會籌辦至少一次服務學習(學校/社會)。	2011年9月起	2. 70%學生認為服務學習有意義及願意繼續參與服務活動			
3.2.5 透過服務學習，培養學生服務他人的精神					
3.2.6 評估及檢討	2012年7月				
3.3 音樂教育：重新制訂及推行初中音樂教育政策				總統籌：聯課活動組	
3.3.1 繼續執行樂器班政策，中一、二年級學生必須學習樂器，中三作重點培訓並鼓勵其他年級學生繼續音樂進修及加入樂團。	2011年10月	1. 制訂政策，完成諮詢及落實政策 2. 15%中三學生繼續音樂進修及加入樂團	1. 參閱文件 2. 統計參加樂團的中三學生人數	音樂科	課時、財務資源、人力資源
3.3.2 評估及檢討	2012年7月				

二零一一/一二學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 保良局馬錦明夫人章馥仙中學

計劃統籌人姓名： 葉綺雯老師

聯絡電話： 21091133

A. 本計劃受惠學生人數預計共 **560**名(包括A. 領取綜援人數：**240**名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：**240**及C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：**80**名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期間 / 日期	預計參加對象學生人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
樂器班	透過學習樂器，培養一生一 藝術及終生興趣	能掌握所學習的樂器並 演奏樂曲	考試、表演及比賽	11年10月- 12年7月	70	70	20	80,000	音樂苗
聯課活動	培養多方面興趣及善用閒暇	能掌握所學習的活動技 巧如足球、跆拳道、舞蹈	表演及比賽	11年10月- 12年6月	50	50	20	24,000	校外機構提供服務
暑假活動	善用暑假參與有益身心的活 動	能充實學生其他學習經 歷及善用暑假	問卷	12年7-8月	50	50	20	18,000	校外機構提供服務
其他學習經歷活動	認識及學會欣賞藝術節目	能充實學生其他學習經 歷及提升藝術修養	問卷	11年10月- 12年6月	70	70	20	16,000	
*活動項目總數： <u>4</u>				@學生人次	240	240	80	138,000	
				**總學生人次	560				

備註:

*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生