

保良局馬錦明夫人章馥仙中學

周年校務報告

2010/2011

## 辦學宗旨

保良局馬錦明夫人章馥仙中學秉承保良局「愛、敬、勤、誠」的辦學理念，師生共同努力實踐優質教育，培育學生具備主動學習、明辨是非、律己愛人、敢於承擔的高尚品格，成為支持母校、建設社區、貢獻香港和祖國、關愛世界的良好公民。

## 我們的學校

### 學校簡介

本校於 1997 年創立，為一所政府津貼全日制男女中文文法中學。坐落於大嶼山東涌新市鎮。

本校環境優美，校園遍植花草，群山環抱，寧靜舒適，為學習的理想地方。新高中校舍改建工程完成後，校舍設施將包括 30 間標準課室、5 間輔導教學室、3 間資訊科技特別室(電腦室、多媒體教學室及電腦輔助學習室)、1 間多用途教學室，還有設備完善的圖書館、科學實驗室、地理室、音樂室、美術室、家政室及設計與科技室。所有特別室及課室設有空調。此外，還有充滿學生歡笑的禮堂、學生活動中心、籃球場、陰雨操場等活動場地。

教師鼓勵學生課餘善用資源，學生可於電腦室及多媒體教學室內享受資訊科技學習的樂趣。圖書館現藏各類圖書約 15000 本，還有語言錄音帶、鐳射光碟等讓學生借閱，他們並可使用館內電腦上網瀏覽資訊網頁及使用自學軟件。

### 學校管理

本校創校始即推行校本管理，鼓勵教職員參與校政，提升教育效果。以學生為本，設立工作小組專注學生五育的培養。而校董會成員 9 名，全由辦學團體代表出任。

## 我們的學生

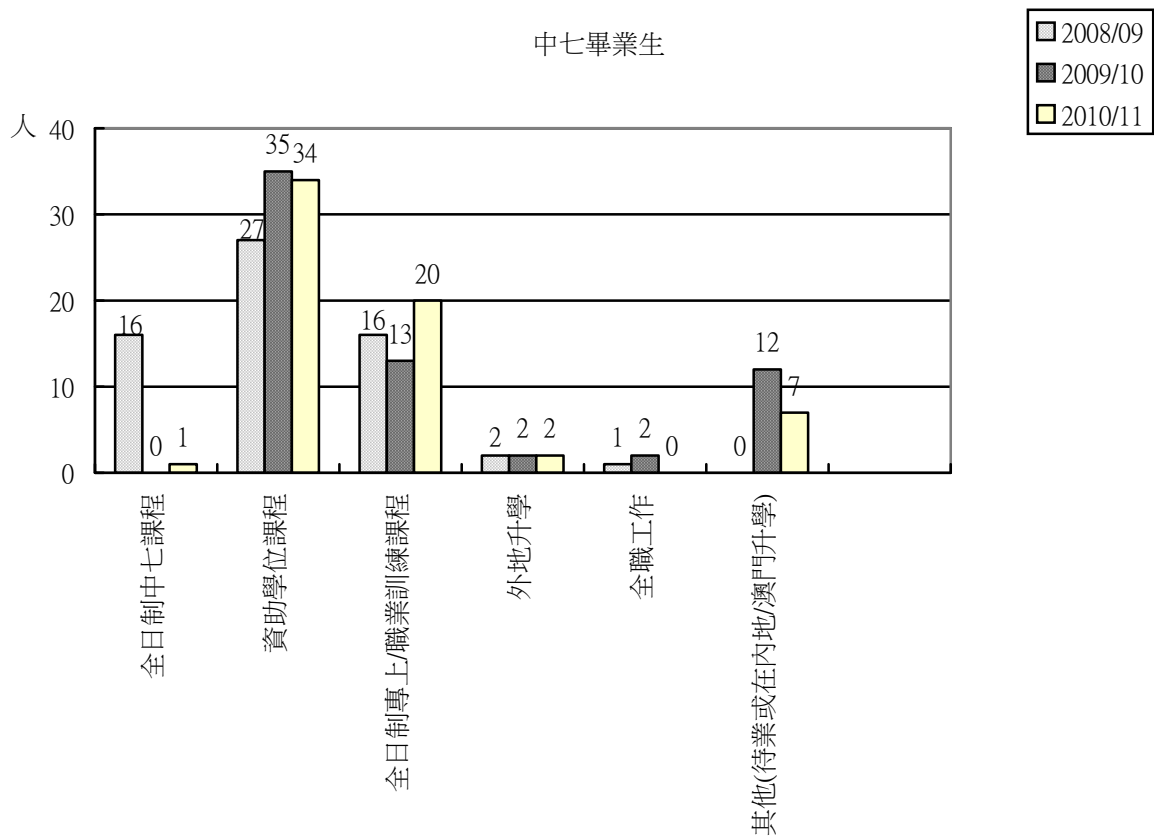
### 班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	5	5	5	5	5	2	2	29
男生人數	82	77	81	91	71	36	19	457
女生人數	96	99	107	111	115	33	45	606
學生總數	178	176	188	202	186	69	64	1063

### 學生出席率及退學情況

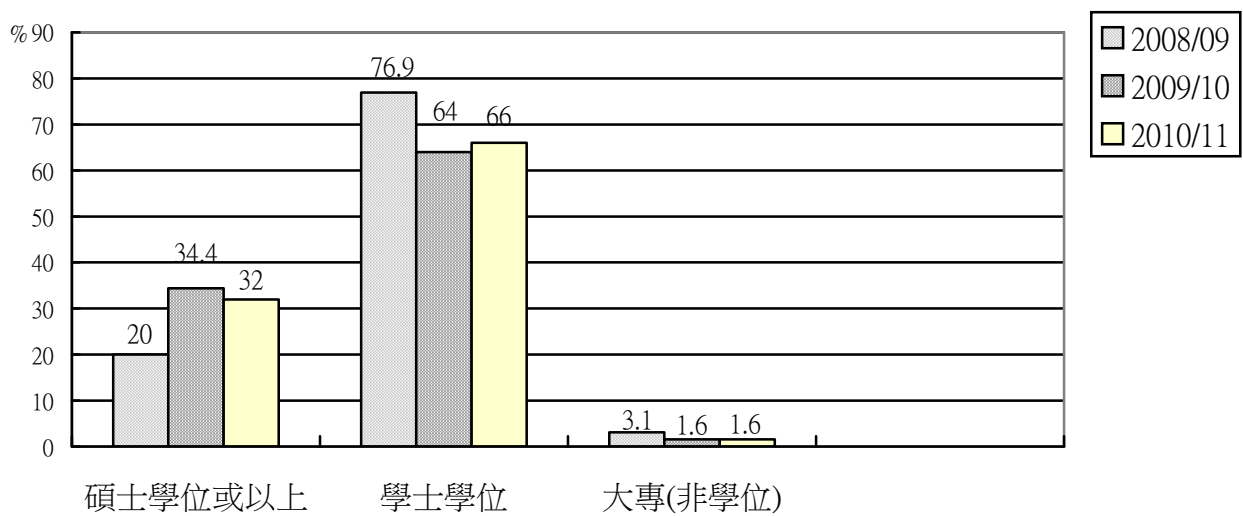
項目 \ 級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七
出席率	98%	98.4%	98.5%	98.6%	98%	97.2%	98.2%
退學人數	1	1	3	1	0	1	0

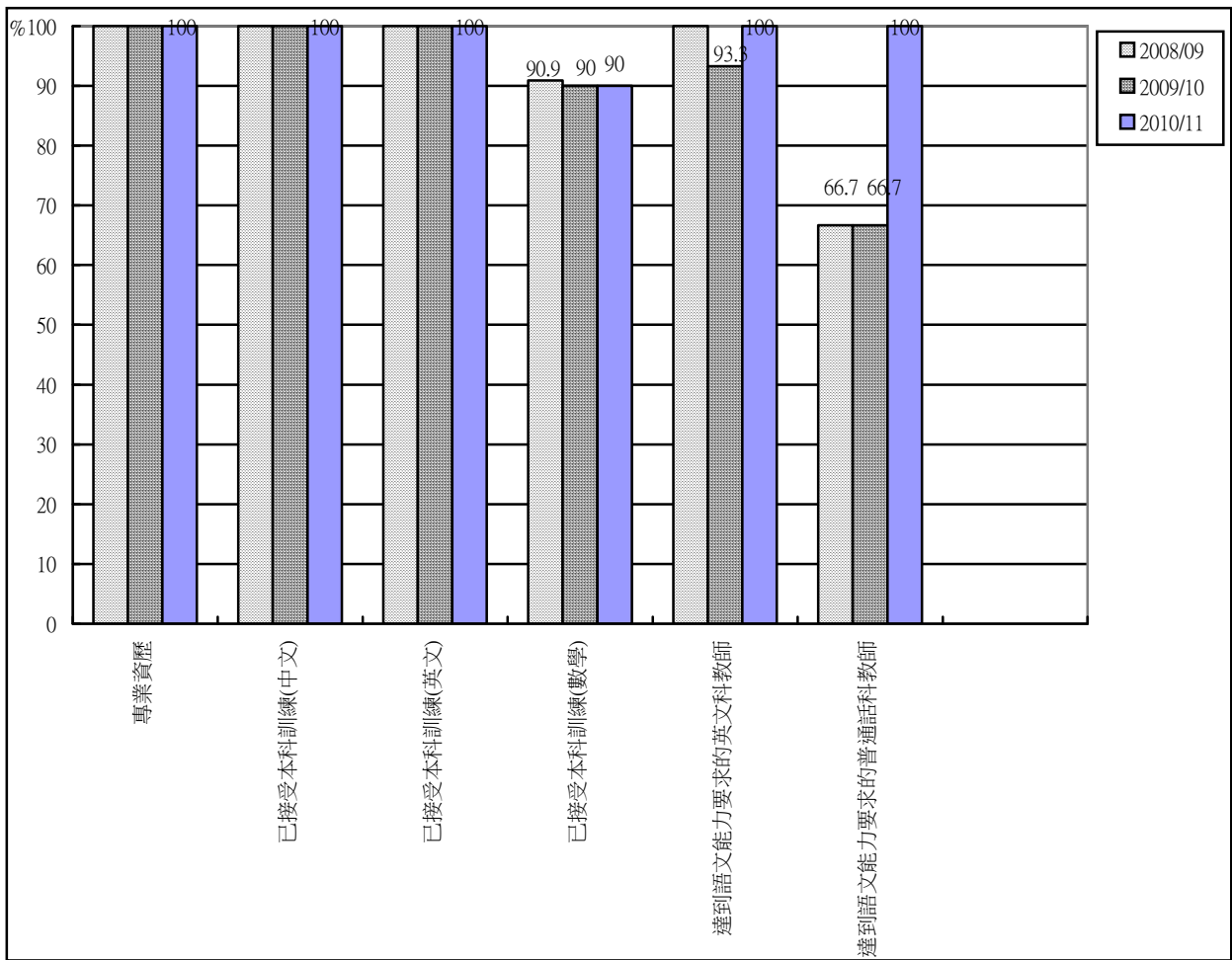
## 學生升學及就業情況



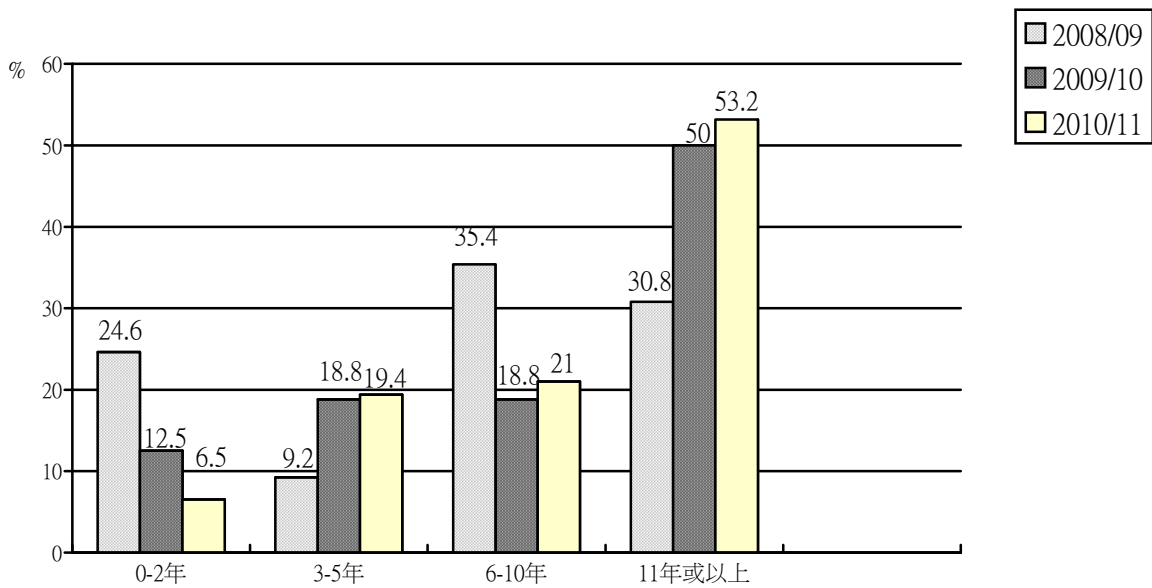
## 我們的教師

### 教師資歷

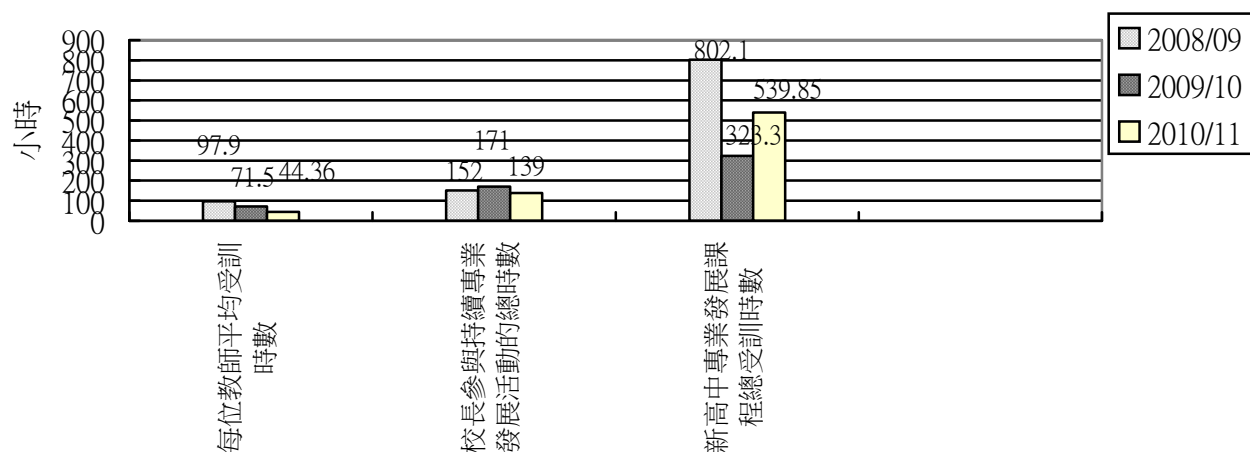




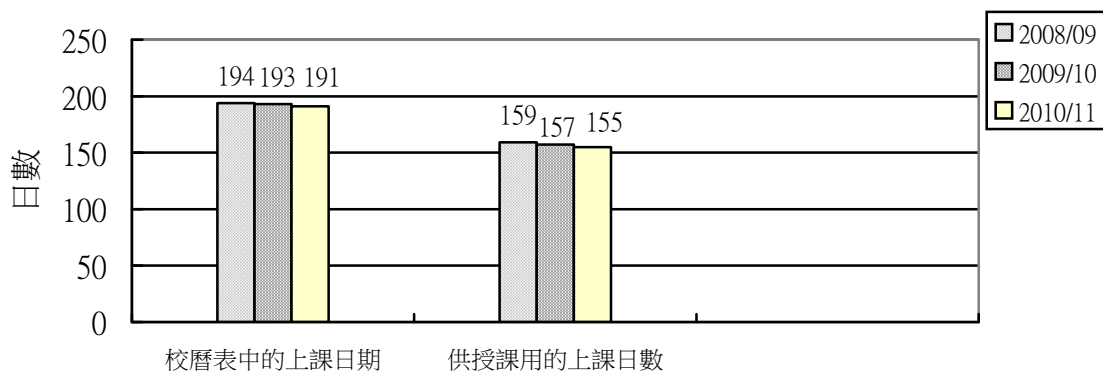
### 教學經驗



## 教師專業發展



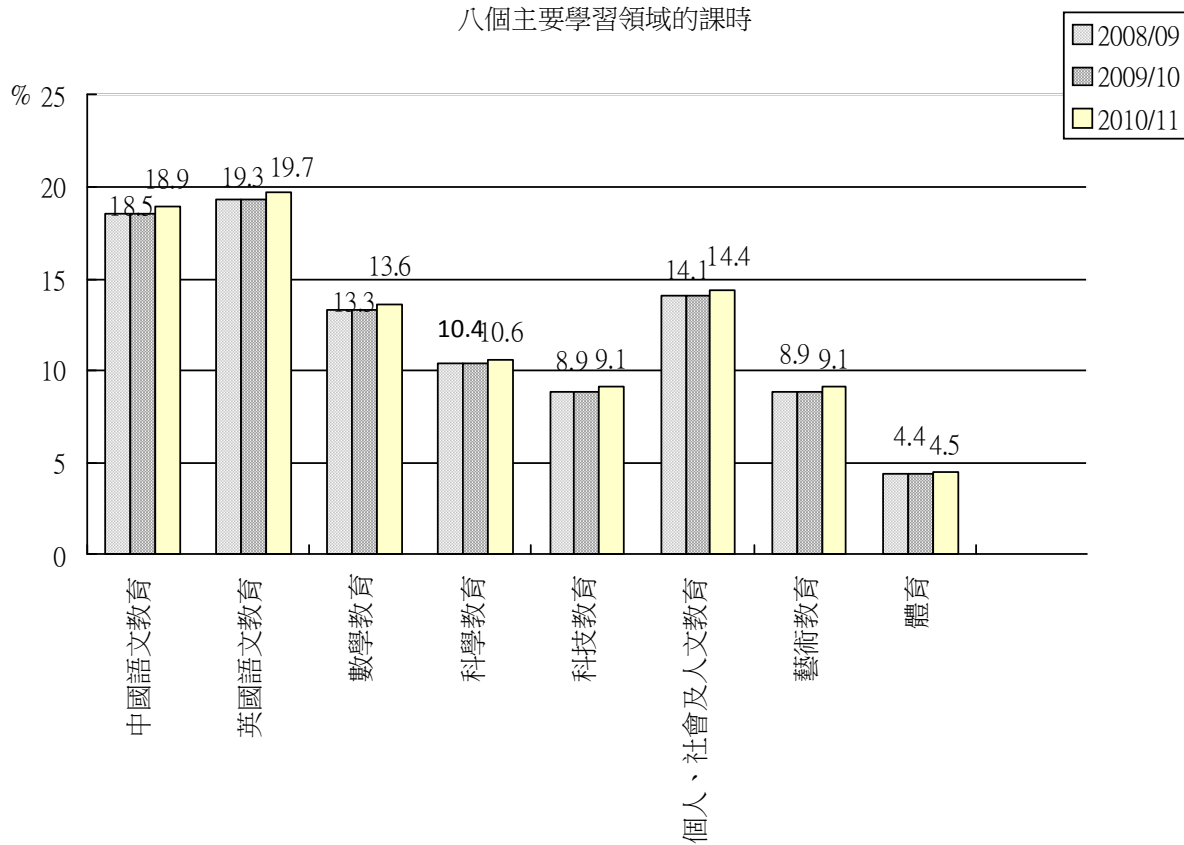
## 我們的學與教



為全校或全級學生安排學習活動日的數目(中一至中三)

年度 級別	2008/09	2009/10	2010/11
中一	1	1	1
中二	2	4.5	4.5
中三	1	1	1

八個主要學習領域的課時



## 學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料的頻次

	中一至中三	中四至中七
每周一次或以上	3.31%	7.19%
每兩周一次	30.14%	26.84%
每月一次	4.41%	2.19%
每月少於一次	53.12%	41.16%
從不	9%	22.68%

學生從學校圖書館借用閱讀資料總數

中一至中三	中四至中七
4939	4689

# 成就與反思

## 1. 重點發展項目 – 提升英語水平，落實微調教學語言政策

### 成就

#### 再發展校園英語環境

- 承去年已建立之英語環境，本年度續嘗試配合微調後中一學生的需要，加強有關班別的英語環境，包括將常用課室英語及學科英語製成精美的膠片，張貼於學生桌上，協助學生盡快適應教學語言的轉變。此外，亦有個別學科於學科活動中滲入英語元素，加強整體英語環境。
- 十月起，除訓輔及德公類型的宣佈外，校內所有宣佈(包括校園電視)均以英語進行，並安排學生以英語進行分享，以加強學生說英語的信心及以浸淫形式訓練學生的英語聆聽能力。
- 成效方面，根據質性訪問報告，70%的學生認為每天的英語早會宣佈令他們的英語聆聽能力加強，部分學生具體地指出由於不同講者所說的英語語調、聲線、口音甚至風格也不盡相同，正好使他們有機會適應不同演說者的英語，有助提升他們的聆聽能力。此外，75%學生表示透過英語早會宣佈增加了他們的英語詞彙(包括時事議題、學校活動、特別節日等)，個別學生表示平均每天可認識 10 至 15 個新詞彙，這些詞彙亦可應用於其日常寫作中。最後，更有 92%參與英語分享的學生表示，英語分享增強了以英語進行演說的信心。

#### 繼續發展及推行跨科英語延展教學活動

- 承去年檢討，每年度在 15 個已發展的跨科英語延展教學活動教材套中，選取了 7 個較合適的教材套作進一步的優化及推行，這些教材套分別由下列科目與英文科協作推行：
  - S1：數學、科學
  - S2：社教、電腦
  - S3：地理、綜商、生物
- 實施情況及成效如下：
  - S1 數學：以百分數為題進行跨科合作。從習作評核所得，70%學生透過活動掌握成本、定價、售價、折扣、盈虧率及折扣率等學科英語。
  - S1 科學：以觀察生物為題進行跨科合作。從習作評核所得，約 70%進行活動的學生掌握學科相關（英語）內容。
  - S2 社教：以空氣污染為題進行跨科合作。從習作所得，90%學生透過活動掌握以英語提出一個東涌空氣污染原因及一個解決方法。
  - S2 電腦：以軟件應用為題進行跨科合作。從習作評核所得，100%學生能以英語描述應用軟件的功能、於指定情境下選取合適的軟件並闡明其原因。
  - S3 地理：以全球增溫為題進行跨科合作。從觀察小組討論及匯報所得，70%學生透過活動掌握全球增溫的現況及解決方法。

- S3 綜商：以信用卡為題進行跨科合作。從計算英文作文的合格率所得，90%學生透過活動掌握到使用信用卡的優點及缺點。
- S3 生物：以營養為題進行跨科合作。從上學期考試成績(英文部分)所得，42%學生透過活動掌握有關詞語及應用句式。
- 英文科：以上各跨科協作教學活動，從各項口語及寫作評核所得，均有超過 60%學生能掌握有關的英語學習目標。

#### 修訂/製作及實施初中雙語教材及評核

- 初中(包括 S1 非彈性班)數學、科學、電腦、社教、物理、化學、生物、綜商及地理科均運用英語延展課時，按科以不同形式實施日常學科英語教學，而日常功課、小測及考試中亦加入適量的英語答問題目，以推動學生掌握學科英語。學生在全年考試平均分中以英語作答部分的及格率如下：
  - 數學科：S1 非彈性班(67.7%，達標)、S2(65.0%，達標)、S3(83.6%，達標)。及格比率按級有遞增趨勢，反映學生以英語學習數學的能力持續提升。
  - 電腦科：S1 非彈性班(67.7%，達標)、S2 (65.0%，達標)、S3 (90.0%，達標)。及格比率按級有遞增趨勢，反映學生以英語學習電腦的能力持續提升。
  - 科學科：S1 非彈性班(55.9%，接近達標)、S2 (60.5%，達標)。
  - 物理科：S3 (65.3%，達標)。
  - 化學科：S3 (23.3%，未達標)。
  - 生物科：S3 (39.7%，未達標)。
  - 社教科：S1 非彈性班(55.9%，接近達標)、S2 (60.5%，達標)。
  - 綜商科：S3 (43.9%，未達標)。
  - 地理科：S3 (34.9%，未達標)。

#### 檢視及修訂學校教學語言政策

- 經過不同科層會議的討論及諮詢，學校因應微調教學語言政策，落實了微調後的一些相關學務政策，內容包括：
  - 升留班機制：為免產生不必要的學習語言轉變而影響學生學習，考慮升留級時將彈性班及非彈性班分開考慮。若同學需留級，維持其教學語言不變。
  - 轉換教學語言機制：升中二時有學額供中文班學生申請轉入彈性班，但不設由彈性班轉入非彈性班，以配合高中全英學習的目標。升中三時，如彈性班出現學額空缺，亦以相同原則處理。
  - 微調後不同班的考試安排：數、科、社、電科彈性班及非彈性班的考核內容相同，但非彈性班試卷只部分內容以英語答問，以培養學生的英語能力。而為配合新高中教學語言安排，英語答問部分的比重將按級遞增。

反思

再發展校園英語環境

N/A



### 繼續發展及推行跨科英語延展教學活動

- 由於微調教學語言政策下，彈性班及非彈性班學生的英語水平有一定參差度，因此教材套未必完全配合現時 S1 學生的需要。來年需調適 S1 及 S2 級跨科協作的內容，以配合微調後學生的需要。
- 由於初中課程的重整，來年不設社教科，因此來年不再實施 S2 級社教及英文科的協作教學，未來須視乎情況再探討透過新設的地理科或綜商科推行跨科英語協作教學的可行性。

### 修訂/製作及實施初中雙語教材及評核

- S3 級學生於理科、地理、綜商的英文部分表現明顯稍遜。就理科而言，學生在語文成份較重的科目(化學及生物)表現較弱。究其原因，相信這與學科時間有限但語文要求又高有關，以致學科難以分配足夠時間訓練學生學科英語。而事實上，本年度實施微調教學語言政策後，S1 學生以英語學習科目的學習進度明顯較以往慢。為解決此困難，來年決定重定初中課時，增加科學科的教學時間，以配合學生的需要。至於地理科及綜商科，則由於 S1 及 S2 並不設有關科目，在欠缺基礎的情況下，學生難以在 S3 一年間建立起學科英語能力。解決方法為重整初中人文學科的課程架構，取消初中社教科，S1-S3 改行獨立的地理科、綜商科，並安排專科老師任教，以加強學生的學科訓練。

### 檢視及修訂學校教學語言政策

N/A

## 1. To enhance students' English level for the fine-tuning of MOI policy

### Achievements

#### 1. Revising the school-based English curriculum to enable students to cope with academic demands

The school-based English reading curriculum was revised to enable students to cope with academic demands by equipping students with various reading strategies. Also, the reading component in Paper 1 in junior forms was revised accordingly with its weighting raised to 50%.

#### 2. Developing and implement cross-curricular collaboration in school-based EMI extended learning modules

Cross-curricular modules were designed and applied in collaboration with S1 Mathematics, S1 Integrated Science, S2 Social Studies, S2 Computer Literacy, S3 Biology, S3 Integrated Business and S3 Geography.

#### 3. Enhancing students' ability to reflect on their learning

100% of students kept a diary of learning.

4. Enriching English learning environment

63 students spoke publicly in morning assemblies. 91% of the surveyed students understood the content of morning assemblies including students' sharing. With regard to the print English-rich environment, English posters with catchy phrases were posted on campus. In addition, classroom language cards were placed on S1 students' desks to help to adjust to the English learning environment as soon as possible.

5. Conducting multifarious activities for students

English Debating Workshops, English Drama Workshops, English Public Speaking Workshops, English Writing Workshops were organized for students as co-curricular activities. In addition, inter-class activities for S1 to S6 and an English Day for the whole school were held to provide students with various experiences in using English outside the classrooms.

6. Organizing teacher training workshops for NSS elective modules

Two sessions of teaching training on Learning English Through Workplace Communication were provided by Learning Associates. Teachers gained more knowledge in how to teach this elective module.

Reflection

1. Therefore, no direct comparison of students' exam results could be made. However, with the given direction, the following year could give more details of the students' reading ability under time pressure.
2. This year the time of implementation was found to be appropriate. With the increased proportion of EMI classes in junior forms and the changes in JS curriculum in the PSHE, fine-tuning will be required to ensure the materials are suitable for students' needs and abilities.
3. The diary helped students develop writing fluency. Less motivated students may need more guidance from teachers to go beyond the level of recalling what they learnt when writing the diary.
4. In view of the increased number of sharing and students involved, focus of public speaking will fall on the quality of the speeches. The use of classroom language posters and inspiring quotes will be continued.
5. Students enjoyed the workshops and English Day. Similar activities are to be offered in the coming year.
6. Teachers gained confidence in teaching the writing paper after attending the workshops. Teacher training on another elective module will be organized for English teachers.

## 2. 重點發展項目 – 透過再發展閱讀學習，擴闊初中學生的視野，並加強學生的思維能力

<p>成就</p>
<p><u>發展(配合通識)主題閱讀</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 承上年推行之三年計劃，通識教育科續為初中學生搜羅不同的主題文章，並於閱讀時間派發予學生閱讀，學生透過完成閱讀報告，深化成效。由統計數據所得，100%初中學生每學期最少完成了一份專題閱讀報告。</li></ul>
<p><u>再發展及實施閱讀的相關配套 (閱讀日誌、持續獎勵計劃、書面及口頭匯報的訓練)</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 本年度續按去年發展的基礎推行閱讀計劃，透過閱讀日誌、持續獎勵計劃及閱書報告等培養學生閱讀課外書習慣。並透過書面及口頭匯報，訓練學生以適切的邏輯架構思考。</li><li>● 廣泛閱讀計劃方面，由閱讀報告統計所得，初中學生閱書報告量達 8 中的比率為 92%、達 8 英的比率為 64%，整體量達 18 份的比率則為 69%。從數字反映，學生閱讀中文書的表現較理想。</li><li>● 思維能力方面，從閱書報告評分反映，94%學生能於做報告或匯報時提出具體理據支持其看法/演示。惟學生能否於日常學習中提出有力論據，則需透過學科日常教學加強訓練。</li></ul>
<p><u>發展及實施圖書館課程</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 圖書館按 Big 6 資訊技巧設計教材，於部分閱讀時間實施課程，教授中一學生相關知識。從習作所得，超過 90%學生能運用所學的資訊技巧完成學習活動。</li></ul>
<p><u>發展以「資源為本」的學科/跨學科主題教學活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 中三級中文科與圖書館合作，透過班際辯論比賽，培養學生搜集、整理資料的能力。過程中圖書館展出有關辯論主題的書籍，讓學生借用，搜集資料。從比賽過程中的觀察及習作評估所得，81%學生能掌握搜集、整理資料的能力。100%參與教學活動的老師均認為活動有助提升教與學的質素。</li><li>● 中一級中史科以主題「漢武帝的功過」，再發展「資源為本」主題教學活動。吸收去年經驗，本年度老師特意指導學生除留意有關漢武帝的故事外，亦要多搜集和探討漢武帝曾推行的政策(政策的內容和結果能更具體反映漢武帝的功過)，又要求多搜集古代或近現代史家對漢武帝的評價，以增強個人觀點的說服力，而過程中亦應選取適當及有效的資料，並要注意資訊處理的道德，切勿將網上整份資料摘錄。成效方面，約 80%學生能於課堂匯報上以不同的論據(包括科任提供的閱讀材料及學生自行搜集的資料)支持他們的觀點。而透過課後練習觀察，約 80%學生能掌握文字作答的技巧，並以多角度(政治、經濟、社會、文化、對外關係)的史料來評價漢武帝的功過。100%參與計劃的教師認為「資源為本」/ 跨學科主題教學活動能有助提升教與學的質素。</li></ul>

<p>反思</p> <p><u>發展(配合通識)主題閱讀</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為配合來年於閱讀時間發展班本閱讀計劃，來年 S1 及 S2 級的通識閱讀計劃將改為透過新設之生活與教育科推行。但由於 S3 級暫缺乏相關實踐平台，因此來年續透過閱讀時間推行該級計劃，而有關閱讀報告的評核則由通識科老師負責。</li> </ul> <p><u>再發展及實施閱讀的相關配套 (閱讀日誌、持續獎勵計劃、書面及口頭匯報的訓練)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討過往做法，一致性及指引性較強，對整體提高師生重視閱讀的意識效果顯著，惟統一的做法卻局限了進一步發展提高閱讀興趣活動的可能性。此外，最理想的模式應為透過教師日常互動培養學生的閱讀興趣，故來年將就閱讀時間的功能重新定位，營造一個能鼓勵班主任及學科發展閱讀學習的環境。</li> <li>● 學生在閱讀中文書方面的表現明顯較理想，相信這與學生有害怕英文的心態有關。要照顧這類學生，一般都需要教師較多的鼓勵及推動，惟適逢去年有兩位英文老師因病而有一段較長時間由不同老師代課，故對部分班別的英語閱讀計劃的持續推行構成一定的影響。</li> </ul> <p><u>發展及實施圖書館課程</u></p> <p>N/A</p> <p><u>發展以「資源為本」的學科/跨學科主題教學活動</u></p> <p>N/A</p>
---

2. To re-develop reading to learn to broaden students' horizon and improve their thinking skills

<p>Achievements</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Introducing newspaper reading and commentary in S1 to S7</u> S1 to S7 students read and comment on news articles on a weekly basis.</li> <li>2. <u>Extending the Wide-reading Scheme to S2</u> The scheme was expanded to S2. Students kept their work in the reading portfolios.</li> <li>3. <u>Revising reading time materials for S5 to S7 students</u> The S5 materials were created based on the eight elective modules while those for S6 and S7 were based on newspaper editorials.</li> </ol>
--

Reflection
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. In individual classes, reading for specific answers was still over-emphasized. The worksheets and task design for newspaper commentaries will focus more on students' expression of opinions or their response to open-ended questions.</li> <li>2. There are several reading schemes in practice, which may cause confusion at times. Therefore, the schemes are to be streamlined and in the meantime the reading portfolio will be replaced by a reading folder until the scheme is revised.</li> <li>3. With the changes in morning reading time, the developed materials will be used for classroom use.</li> </ol>

### 3. 重點發展項目 – 推行「其他學習經歷」

成就
<p><u>規劃有系統的「藝術發展」學習經歷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 規劃新高中三年的常規藝術活動，定期於早會時段介紹不同的藝術表演，讓學生認識不同類型表演藝術。成效如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 68%學生認為自己增加了對不同類型表演藝術的認識</li> <li>➢ 中四學生全年經歷不少於 4 小時的藝術活動</li> <li>➢ 中五學生全年出席至少兩次觀賞藝術活動的機會</li> </ul> </li> <li>● 中五學生透過親身觀賞藝術活動機會，對表演藝術有更深入的認識。</li> </ul> <p><u>社會服務：提供義工培訓及製造服務機會</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 九月初由聖公會提供有系統的義工培訓予所有中四學生，另每班由班會籌辦一次服務學習。希望透過服務學習，培養學生服務他人的精神。經過全年活動，成效如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 74%學生認為自己掌握基本義工服務技巧</li> <li>➢ 92%中四學生已參與 1-5 次服務活動</li> <li>➢ 90%學生覺得服務學習有意義</li> <li>➢ 89%學生願意繼續參與服務活動</li> </ul> </li> </ul> <p><u>音樂教育：重新制訂及推行初中音樂教育政策</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 已將資源集中培訓中一、二年級的樂器班及高中作重點培訓。</li> <li>● 透過資源重整，鼓勵學生繼續音樂進修及加入樂團。</li> </ul>

<p>反思</p> <p><u>規劃有系統的「藝術發展」學習經歷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生及老師均認為單透過校園電視節目未能深入認識及經歷表演藝術，應提供現場參與，欣賞表演藝術，讓學生有更深刻體會。</li> </ul> <p><u>社會服務：提供義工培訓及製造服務機會</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 規劃全校參與服務活動，並由初中開始培養學生服務精神，及有層次、有階段地發展適合初中、高中學生的服務活動。</li> <li>● 中四及中五學生均有機會參與校外服務活動。</li> </ul> <p><u>音樂教育：重新制訂及推行初中音樂教育政策</u></p> <p>N/A</p>
---

### 3. To provide students with opportunities to enjoy performing arts

Achievements
<p>1. <u>Providing students with opportunities to enjoy performing arts</u></p> <p>An excerpt of a musical entitled “Hearts in Arms” and notes on appreciating musicals were shown to students through SeeTV.</p>
Reflection
<p>1. Instead of only teaching students about performing arts, the Department could invite students to share their opinions on the chosen piece to stimulate students further to appreciate performing arts in English.</p>

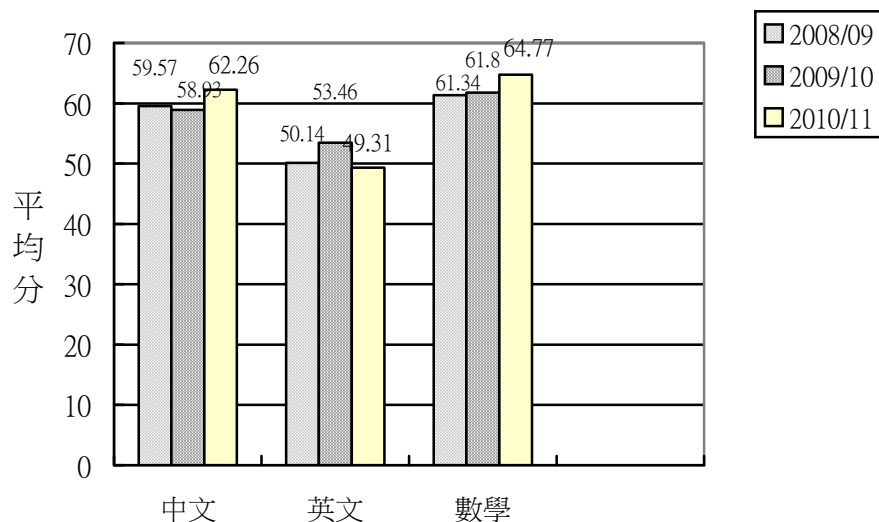
# 財務報告

承上結餘 (政府基金及學校基金)	收入 \$	支出 \$
I. 政府基金		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
● 行政津貼 (包括額外文員) 非教職員薪酬 (行政主任/文員及工友)	3,539,581.00	2,760,515.42
● 學校及班級津貼 日常運作開支 (包括雜用開支、清潔費、郵費、交通費、印刷費、 消耗品、維修保養費用等)	664,951.00	1,521,282.33
● 科目津貼 (不同科目) 科目、功能組別及委員會開支	217,955.02	151,953.45
● 校本管理補充津貼	167,013.00	874.13
● 其他津貼 (包括訓練及發展津貼、增補津貼、升降機保養津貼等)	408,910.00	339,569.18
小結：	4,998,410.02	4,774,194.51
(乙) 特別範疇		
● 有關學生支援津貼 (包括為新來港學童而設的校本支援計劃)	/	/
● 廣泛閱讀計劃津貼	/	/
● 有關資訊科技津貼	/	/
● 創造空間津貼	471,771.00	420,804.60
● 兩位教學助理及一位教師的薪酬，以協助教師預備教具、練習和 協助/負責教學工作，以及分擔教學工作及非專業職務	/	/
小結：	471,771.00	420,804.60
(2) 家具及設備津貼	434,710.00	421,637.92
II. 學校津貼 (一般津貼)		
● 堂費	151,670.00	/
● 捐贈 (註)	155,749.50	155,749.50
● 籌款	/	/
● 具特定目標的收費 (空調電費)	282,045.50	97,216.42
小結：	589,465.00	252,965.92
09/10 學年完結總盈餘		624,753.07

註：有關捐贈金額及用途詳見附件

## 學生表現

### 香港學科(入讀中一前)測驗成績



### 香港高級程度會考成績

	學校			全港		
	2008/09	2009/10	2010/11	2008/09	2009/10	2010/11
考生人數	62	64	64			
考獲大專教育最低入學要求的學生百分率	61.3%	79.7%	79.9%	46.8%	47.1%	46.2%

### 學生參與校際項目和制服團隊的情況

	中一至中三			中四至中七		
	2008/09	2009/10	2010/11	2008/09	2009/10	2010/11
參與校際活動的學生總數	297	232	203	144	65	77
參與制服團隊和社區服務團體的學生總數	162	48	49	21	214	23



## 校際活動獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
體育	香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會中學校際游泳比賽	男子甲組 100 米背泳季軍 男子甲組 4x50 米自由泳接力亞軍 男子丙組 50 米胸泳季軍 男子丙組 100 米胸泳亞軍 男子丙組 50 米蝶泳季軍 男子丙組 50 米背泳亞軍 男子丙組 100 米背泳季軍 男子丙組 4x50 米四式接力亞軍 男子丙組 4x50 米自由泳接力亞軍 女子乙組 200 米個人四式亞軍
	香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會中學校際越野賽	男子甲組越野團體亞軍 男子丙組越野團體季軍 男子丙組越野個人亞軍
	香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會中學校際手球比賽	女子甲組手球季軍
	香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會中學校際田徑比賽	男子乙組鉛球季軍 男子甲組 50 米短跑季軍 男子甲組 4x400 米 接力亞軍
	2010 離島區青少年小型足球賽	亞軍
	香港學界體育聯會荃灣及離島區中學分會中學校際籃球比賽	女子丙組籃球冠軍 女子乙組籃球季軍
	視藝	扶輪社與校同行徽號設計比賽
快樂思相創作比賽		冠軍
平等機會(性傾向)書簽及卡套設計比賽		冠軍、亞軍、季軍
職安健海報設計比賽 2010		亞軍
2011 年香港花卉展覽-學童繪畫比賽		嘉許獎

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
學術	第十一屆華人少年作文比賽	一等獎、二等獎、三等獎
	第十一屆世界華人學生作文比賽(香港分賽區)	二等獎
	2010/2011 中國中學生作文大賽香港賽區—文學之星	銀獎、銅獎
	我手寫我家短文創作比賽	優異、亞軍
	香港學校朗誦節(荃灣葵青區)	普通話獨誦冠軍、中文獨誦季軍
	香港數學競賽	二等獎
	香港青少年數學精英選拔賽	三等獎
	2010 香港機械奧運會	動畫創作比賽(A 組) 季軍
	保良局中學飛機作品飛行比賽	紙飛機最遠航程獎冠軍
	2011 香港物理奧林匹克比賽	三等獎
	2011 全港中學生演講比賽「談天說地論工程」	優異獎
	Secondary School Mathematics and Science Competition	Distinction
戲劇	香港學校戲劇節	傑出劇本獎 傑出女演員獎 傑出舞台效果獎 傑出整體演出獎

## 學校未來發展計劃的關注事項

1. 提升英語水平，落實微調教學語言政策
  - (a) 再發展校園英語環境
  - (b) 優化及推行跨科英語延展教學活動
  - (c) 修訂/製作及實施初中(S1、2 非彈性班)雙語教材及評核
2. 透過再發展閱讀學習，擴闊初中學生的視野，並加強學生的思維能力
  - (a) 再發展及實施閱讀的相關配套(持續獎勵計劃)
  - (b) 發展及實施圖書館課程
  - (c) 發展以「資源為本」的學科/跨學科主題教學活動
  - (d) 科本閱讀計劃
3. 推行「其他學習經歷」— 藝術發展及社會服務
  - (a) 規劃有系統的「藝術發展」學習經歷
  - (b) 社會服務：提供義工培訓及製造服務機會
  - (c) 音樂教育：重新制訂及推行初中音樂教育政策

保良局馬錦明夫人章馥仙中學  
2010/2011 年度學校發展津貼(CEG)報告

負責老師：WSH(AC)

主要工作計劃項目及工作內容	成效評估	未能完成項目 (請列明未能完成原因)	2011/2012 年度新增/改善計劃項目
安排聘請助教(上、下學期考試)	依計劃進行，增聘臨時監考員能讓教師騰出時間檢視教學成效。	N/A	N/A

負責老師：LTK(GDC) / LTK(GDC)+YYM(CCAC)

主要工作計劃項目及工作內容	成效評估	未能完成項目 (請列明未能完成原因)	2011/2012 年度新增/改善計劃項目
購買校外訓練營服務，為中四全級舉行 4 日 3 夜的紀律及領袖訓練營。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全體(100%)中四班主任認為訓練營有助學生改善紀律及領袖才能。</li> <li>2. 80%參與教師認為訓練營令參與學生達至以下目標： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 明白紀律重要性及集隊要求</li> <li>b. 建立團隊</li> <li>c. 解難能力提高</li> <li>d. 師生建立良好關係</li> </ol> </li> </ol>	N/A	N/A
購買校外服務，為 10-11 年度中一學生提供 2 天紀律訓練日營及為其家長舉辦一次講座	<p>全體(100%)中一班主任認為訓練營有助增進以下各方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 建立基本紀律</li> <li>b. 學習團隊合作精神</li> <li>c. 提升自信</li> <li>d. 發掘領導才能</li> <li>e. 改善溝通技巧</li> </ol>	N/A	N/A

負責老師：LTK(GDC)+YYM(CCAC)

主要工作計劃項目及工作內容	成效評估	未能完成項目 (請列明未能完成原因)	2011/2012 年度新增/改善計劃項目
購買校外服務，為中五及中六學生提供延伸日營訓練	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%參與學生成立溫習小組，互勵互勉</li> <li>2. 80%參與學生定立個人目標及計劃，準備公開考試</li> </ol>	N/A	N/A

負責老師：YYM(CCAC)

主要工作計劃項目及工作內容	成效評估	未能完成項目 (請列明未能完成原因)	2011/2012 年度新增/改善計劃項目
購買校外活動服務，包括訓練班及專業導師。	教師認為校外活動服務令 70%參與學生達至以下目標： a. 提供多元化活動，發展學生不同潛能 b. 學生懂得善用閒暇 c. 教師有更多空間關顧學生及處理教學工作	75%參與學生認為能達至目標。 唯部分學會未能成功聘請導師或教練、或因參與人數不足未能開辦。	N/A

負責老師：校長

主要工作計劃項目及工作內容	成效評估	未能完成項目 (請列明未能完成原因)	2011/2012 年度新增/改善計劃項目
購買到校教師急救訓練課程。	於 8 月底開設了到校教師急救訓練課程，有接近 20 位教師受訓及接受急救考試，結果稍後公佈。	N/A	N/A

保良局馬錦明夫人章馥仙中學  
2010/2011 年度教高中課程支援津貼(SSCSG)報告

負責老師：LTK (LS)

主要工作計劃項目及工作內容	成效評估	未能完成項目 (請列明未能完成原因)	2011/12 年度新增/改善計劃 項目
聘請通識科教師一名，教授部分社教科、中史科及高中通識科教節，以支援發展通識課程	100% 任教通識的教師認為該計劃能讓通識科教師有更多空間專注發展通識課程	N/A	N/A

二零一零/一一學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 保良局馬錦明夫人章馥仙中學

計劃統籌人姓名： 葉綺雯老師

聯絡電話： 21091133

甲. 計劃的各項活動資料

活動名稱	實際受惠對象 學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/ 日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
樂器班	98	70%	10年10月- 11年7月	49000	問卷	音樂苗	
舞蹈班	2	80%	10年10月- 11年6月	300	問卷	陳國恒	
泳班	7	95%	10年10月- 11年6月	480	問卷	楊健平	
			總開支	49780			

備註:

# 對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生。

## 2010/2011 學校接受捐贈項目

日期	內容	\$	捐款人	用途
28-9-2010	一張會議桌、五個文件櫃	4,500.00	林鶴立先生	添置學校傢俱
22-11-2010	「火舞祥雲」奧運火炬珍藏擺件 RMB \$680	816.00	本校學生	接受學生心意及讓學生欣賞
24-3-2011	\$30,800.00	30,800.00	聖公會	資助中一領袖訓練營
12-4-2011	南華球隊球員組成的「RED FORCE」紅色力量 CD 3 張	300.00	呂鈞堯主席	供學生借閱
16-5-2011	\$12500 (2010-2011 屬校與各地締結姊妹學校/交流計劃)	12,500.00	保良局優質教育基金	資助 2010-2011 雲南遊學團
16-5-2011	\$80,000 (持續音樂教育發展計劃)	80,000.00	保良局李兆忠教育基金	購買樂器
18-4-2011	\$3300 (\$300 x 11 節家長太極班)	3,300.00	本校家教會	舉辦家長太極班
9-6-2011	\$13,860.00	13,860.00	離島民政處	資助藝術研習行
10-6-2011	\$4465: 開卷有益捐款	4,465.00	本校家長	購買書籍
10-6-2011	\$2232.5 開卷有益配對撥款	2,232.50	保良局	購買書籍
16-6-2011	第 62 屆學校音樂節獎勵金	2,800.00	保良局	購買樂器
21-7-2011	「祭之以禮」特刊 \$88 x2 本	176.00	保良局梁家強副主席	供學生借閱
	Total	155,749.50		