

保良局馬錦明夫人章馥仙中學

2015/2016

學校發展津貼計劃書

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的

奉獻精神

#### 願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，  
貧寡孤困殘病者皆有所望

#### 使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，  
發揮保良精神，以善心建善業，  
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，  
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，  
承傳文化，造福社群

#### 價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

2015/16 學年「學校發展津貼」計劃書

學校：保良局馬錦明夫人章馥仙中學

諮詢教師的方法：學校議會及教職員會議中討論

開辦班級數目：26

配合項目 :A. 課程發展，包括在教學上運用資訊科技；

B. 提高學生的語文能力

C. 照顧學生的不同和特殊的學習需要，讓不同能力的學生，由資優學生以至學習有困難的學生，均獲充分照顧。

D. 其他讓教師專注於 A-C 項的工作安排

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責單位
1	D	聘請助教協助監考(上、下學期考試)	讓科任老師有更充裕時間批改試卷及分析成績，以便檢討教學成效，並作教學調適。	2016 年 1 月及 6 月	時薪\$50，監考時數 200 小時 <b>學校支出</b> = \$50/小時×200 小時 = <b>\$10,000</b>	科任老師平均監考時數減少約 3 小時 (以教師人數 60 人計算)	統計時數	學務組
2	D	於上課日晚間聘請兼職助教協助管理晚間自修室，工作包括：(a)跟進使用者登記和檢查學生證、(b)維持秩序、(c)紀錄和匯報異常情況、以及(d)準時清場。	協助管理晚間自修室，維持一個良好的自修環境供高中學生溫習。	2015 年 10 月至 2016 年 6 月  (逢星期一至五 晚上 7:00-10:00 開放，星期六、日、學校假期及公眾假期暫停開放。)	開放日數 = 150 天 每天開放 3 小時 助教每小時薪酬：\$50  <b>學校支出</b> = 150×3 小時×\$50/小時 = <b>\$22,500</b>	助教依照程序： 1. 跟進使用者登記和檢查學生證； 2. 維持秩序； 3. 紀錄和匯報異常情況； 4. 準時清場。	1. 巡查觀察、檢查紀錄及向使用者抽樣調查 2. 巡查觀察及向使用者抽樣調查 3. 檢查紀錄 4. 巡查觀察、檢查紀錄及向使用者抽樣調查	學務組
3	C	購買校外活動服務，包括訓練班及專業導師。	為學生提供多元化活動，發展學生不同潛能	全年	訓練班及專業導師費用： 約 20 班，每班 16 堂，每堂約\$500(1.5 小時) 學生每人支付約\$10 一堂  <b>學校津貼 = \$100,000</b>	70%學生認為學校提供的活動多元化，並能讓他們發展潛能。	問卷調查	聯課活動組

4	C	初中結業考察(參加教育局舉辦的「同根同心」- 香港初中及高小學生內地交流計劃，目標為不多於3日2夜的考察團)	為學生提供學習經歷，加深他們對廣東省的歷史文化、風俗特色、城鄉建設、自然保育等各方面的認識，並讓學生體會粵港兩地的關係。	2016年6月 (試後活動)	團費估計：\$1,500/人 學生人數 = 131 綜援或全免 = 約 70 老師人數 = 14 總團費 = 1,500×(131+14) = \$217,500  教育局基本津貼 = 1,500×(131+14)×70% = \$152,250  教育局為正接受書簿津貼或綜援家庭提供的額外津貼 = \$1,500×30%×13=\$5,850 學生收費 = \$1,500×30%×(131 - 70) = \$27,450  <b>學校支出=\$31,950</b>	按具體行程內容而定	老師觀察、問卷及質性訪問	中史、地理或綜商
5	B	English Drama activity	S4 students will be exposed to a theatre drama experience in English.	待定	\$33/ ticket No. of students = 140 No. of teachers = 7  Total Expenditure = \$33×(140 + 7) = \$4,851  Payment by student = \$5×140 = \$700  <b>School subsidize = \$4,151</b>	Students will know more about the drama experience and theatre etiquette.	Questionnaire	English Language

6	C	中四級 4 日 3 夜 領袖紀律訓練營	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培訓學生認識紀律重要性</li> <li>2. 培訓學生領袖才能及團隊精神</li> <li>3. 讓學生經歷挑戰、參與決策、解決問題，協助學生建立自信。</li> <li>4. 建立良好的師生及學生朋輩關係</li> <li>5. 培養學生對學校歸屬感、承擔感</li> </ol>	2015 年 11 月 4 日至 7 日	訓練營總費用 $=\$800/\text{人} \times (138 \text{ 學生} + 5 \text{ 教師} + 14 \text{ 教練})$ $= \$125,600$ 教育局教育營津貼 $=\$338/\text{教師} \times 5 \text{ 教師}$ $= \$1,690$ 教育局教育營津貼: $=\$126/\text{學生} \times 138 \text{ 學生}$ $= \$17,388$ 學生收費 $=\$300/\text{學生} \times 138 \text{ 學生}$ $= \$41,400$  <b>學校支出= \$65,122</b>	不少於 80% 班主任認為訓練營有助學生改善紀律及領袖才能。  不少於 70% 參與教師認為訓練營令參與學生達致以下目標： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明白紀律重要性及集隊要求</li> <li>2. 建立團隊</li> <li>3. 解難能力提高</li> <li>4. 師生建立良好關係</li> </ol>	問卷及觀察	訓輔組
7	C	中五級領袖紀律訓練跟進日營	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培訓學生認識紀律重要性</li> <li>2. 培訓學生領袖才能及團隊精神</li> <li>3. 讓學生經歷挑戰、參與決策、解決問題，協助學生建立自信</li> <li>4. 建立良好的師生及學生朋輩關係</li> <li>5. 培養學生對學校歸屬感、承擔感</li> </ol>	2016 年 3 月	跟進日營總費用 $=\$300/\text{學生} \times 132 \text{ 學生}$ $= \$39,600$ 學生收費 $=\$75/\text{學生} \times 132 \text{ 學生}$ $= \$9,900$  <b>學校支出= \$29,700</b>	不少於 80% 班主任認為訓練營有助學生改善紀律及領袖才能。 不少於 70% 參與教師認為訓練營令參與學生達至以下目標： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明白紀律重要性及集隊要求</li> <li>2. 建立團隊</li> <li>3. 解難能力提高</li> <li>4. 師生建立良好關係</li> </ol>	問卷及觀察	訓輔組
8	C	地理科助理/導師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 助理可協助高中地理科學生備試及教授答題技巧，提升學生的學習能力</li> <li>2. 協助能力較弱學生理解地理概念及英語作答技巧</li> </ol>	2015 年 9 月 至 2016 年 6 月	時間：9 月至 6 月(約 35 星期)，每周 3 次，每次 2 小時。 時薪 = \$100 教學助理總時數 $= 35 \text{ 星期} \times 3 \text{ 天} \times 2 \text{ 小時}$ $= 210 \text{ 小時}$ <b>學校支出</b> $= \$100 \times 210 \text{ 小時}$ $= \$21,000$	課後備試班令 70% 參與學生達至以下目標： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升對地理概念的理解及答題技巧</li> <li>2. 加強學習能力</li> <li>3. 改善英語作答技巧</li> </ol>	練習及測驗成績	地理科

9	C	為共創成長路第二層培育的學生舉辦山區服務學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>提升學生組織能力</li> <li>提升學生的助人態度</li> </ol>	2016年5月5日至7日	團費：\$1300/人 學生人數 = 40 老師人數 = 5  <b>學校支出</b> = \$ 1,300 /每人×45 人 = <b>\$58,500</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>70% 學生小組能在當地學校教授一堂課，並於回校後與全校師生分享中顯示組織能力有提升。</li> <li>70% 參與學生能在問卷反映出他們的助人態度有提升。</li> </ol>	老師觀察、問卷及質性訪問	德育及公民教育組
10		協助發展音樂科及相關課外活動(中樂、西樂及合唱)的事務	<ol style="list-style-type: none"> <li>協助音樂科相關課外活動(中樂)的行政事務，以騰出空間讓音樂科老師可專注下列工作： 中樂             <ol style="list-style-type: none"> <li>更多中樂團團員獲得持續訓練</li> <li>編制樂曲</li> <li>安排不同的表演</li> <li>安排更多課後樂器(中樂)訓練</li> </ol> </li> </ol>	2015年9月至2016年8月	音樂科助理(中樂) <b>\$21,000</b> (每小時 70 元, 共 300 小時)	<ol style="list-style-type: none"> <li>兩組或以上樂團於校際比賽中獲得 70 分或以上</li> <li>協助編制不少於兩首中樂樂曲</li> <li>中樂樂團每年參加不少於兩項音樂服務表演</li> <li>平均每星期增加至少一次課後樂器(中樂)訓練</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>參考校際音樂節(中樂小組)評分記錄</li> <li>查閱科務文件(見會議紀錄)</li> <li>統計參與音樂服務表演次數(見會議紀錄)</li> <li>統計額外訓練次數(見會議紀錄)</li> </ol>	音樂科
			<ol style="list-style-type: none"> <li>協助音樂相關課外活動(西樂、合唱)的行政事務，以騰出空間讓音樂科老師可專注下列工作：             <ol style="list-style-type: none"> <li>更多合唱團團員獲得持續訓練</li> <li>在初中積極推廣合唱及管弦樂活動</li> <li>發展音樂服務計劃</li> <li>安排更多課後樂器(西樂)訓練</li> <li>編制樂曲</li> </ol> </li> </ol>		音樂科助理(西樂) <b>\$21,000</b> (每小時 70 元, 共 300 小時)	<ol style="list-style-type: none"> <li>兩團合唱團(約六十人)於校際音樂節比賽中獲得 70 分或以上</li> <li>合唱團或管弦樂團初中團員人數達 30 人</li> <li>管弦樂團或合唱團參與至少一項音樂服務表演</li> <li>每星期增加至少一次課後樂器(西樂)訓練</li> <li>編制至少兩首樂曲予管弦樂團</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>參考校際音樂節(合唱比賽)評分記錄</li> <li>統計初中學生參賽人數</li> <li>統計參與音樂服務表演次數(見:會議紀錄)</li> <li>統計額外訓練次數(見:會議紀錄)</li> <li>查閱科務文件(見:會議紀錄)</li> </ol>	音樂科

11	C	旅款 (台灣四日三夜文化考察團)	<p>1. 學生能應用旅遊業的基礎知識及學科概念，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 從高恆、蒲樂的理論分析是次參與遊學團的動機</li> <li>- 根據聯合國旅遊組織的定義，分析是次參加遊學團所屬的遊客分類</li> <li>- 從兩地的距離、文化、政治聯繫、國民素質、旅遊費用、基建、旅遊設施等分析台灣吸引港人前往的原因</li> <li>- 分析各項旅遊項目的旅遊形式</li> <li>- 分析入住酒店的類別、酒店的經營模式</li> <li>- 從顧客服務五要點分析入住的餐廳和酒店的服務員能否符合要求</li> </ul> <p>2. 透過參觀當地的歷史古蹟：(赤崁樓、打狗英國領事館、恆春古城)，學生能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 評價當地的歷史建築保育的成效(從經濟、文化、環境等因素分析景點的承载力/從上述三個景點的實地考察分析台灣文化保育及旅遊發展之間能否取得平衡)</li> <li>- 分析歷史建築如何達至可持續發展的目的(經濟：經濟貢獻、就業機會；環境：生物多樣性、資源效益、環境的保護；社會：資源分配、當地的參與、文化的豐富度三者之間的相互配合)</li> <li>- 比較香港、台灣兩地政府的文物保育措施(配合美荷樓參觀計劃)</li> </ul> <p>3. 透過參觀當地的自然景點(海洋生物館、墾丁海岸)，學生能評價該地環保旅遊的規劃(評估旅遊發展可能帶來的正負面影響、擬定長期管理與監測計劃，將可能的負面衝擊降至最低)</p>	試後活動 或 暑假	<p>20 人 + 2 老師(團費 \$5,000)</p> <p>總支出 = \$5,000 × 22 = \$111,000</p> <p>學生收費 = \$5,000 × (10×0.3+6×0.5+4×0.7) = \$44,000</p> <p><b>學校津貼 = \$66,000</b></p>	<p>1. 80%學生能運用旅遊與款待科學習的概念和知識去解釋遊客的旅遊行為及動機，並分析當地款待業(酒店及餐廳)的經營模式及服務水平。</p> <p>2. 80%學生能： - 評價當地的歷史建築保育的成效。 - 分析歷史建築如何達至可持續發展的目的。 - 比較香港、台灣兩地政府的文物保育措施。</p> <p>3. 80%學生能評價該地環保旅遊的規劃</p>	<p>1. 查閱小冊子</p> <p>2. 口頭及書面報告</p> <p>3. 口頭及書面報告</p>	旅款科
----	---	------------------	---	-----------	--	--	---	-----

12	C	視藝科晚間助理/導師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 助理可協助公開試班學生創作及教授創作技巧，提升學生的創作能力。</li> <li>2. 助理教授創作所需的技巧，如攝影、剪片及動畫製作等，以擴闊學生的創作範疇</li> <li>3. 推動學生參與校外比賽</li> <li>4. 參賽作品的外觀設計改善及創作技巧提升</li> </ol>	2015年9月至 2016年6月	<p>時間：9月至6月(約35星期)，每週4天，每次3小時 時薪 = \$100</p> <p>教學助理總時數 = 35星期 × 4天 × 3小時 = 420小時</p> <p>學校支出 = \$100 × 420小時 = \$42,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%學生利用晚間工作坊時間創作的作品 (i) 外觀設計改善 (ii) 創作技巧提高</li> <li>2. 100%學生懂運用適當的數碼媒體進行創作</li> <li>3. 80%學生參與不同類型的創作比賽</li> <li>4. 80%的參賽作品 (i) 外觀設計改善 (ii) 創作技巧提高</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估作品</li> <li>2. 評估作品</li> <li>3. 參賽量統計</li> <li>4. 評估作品</li> </ol>	視覺藝術科
13	C	駐校藝術家計劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過藝術家分享創作經驗，擴闊學生的藝術視野，讓學生了解藝術家創作的經驗，如意念構想及製作作品的技巧。</li> <li>2. 學習一些專業的創作技巧</li> <li>3. 讓學生的學習更多元化。學生將所學到的技巧運用到個人創作之內，以提升創作類型的多元化。</li> </ol>	全年	<p>時薪約\$ 500，按創作的複雜性安排課程。預期全年約36小時(共\$18,000)，物資費用\$10,000)</p> <p>整個計劃預算學校支出為\$28,000</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100%參與工作坊的學生掌握意念構想及製作作品的技巧</li> <li>2. 100%參與工作坊的學生能掌握創作技巧</li> <li>3. 60%參與工作坊的學生於個人創作上運用到所學的技巧，創作作品</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評核作品集</li> <li>2. 評估作品</li> <li>3. 評估作品</li> </ol>	視覺藝術科
14	B	聘請導師教授創作班，對象為中二及中三能力較高同學。透過每周一節的課堂(上下學期各5節)，引導學生發掘生活素材，激發學生聯想及創作力，創作片段及文章，導師作回饋，逐步改善及提升學生的創作能力。學校老師與導師交流溝	課餘拔尖，由專業作家教授中二及中三同學創作散文，在內容及技巧方面，提升學生寫作散文的能力。	2015年10月至 2016年5月	<p>一班10節，每節1.5小時，每節\$1,800，共\$18,000</p> <p>資助比例： (70%/50%/30%) 10人/6人/4人</p>	90%學生寫作散文，內容選材及技巧運用的能力有所提升。	學生創作練習	中文科



		通，為學生提供適切的指導。			<p>學生收費  <math>=\\$2,700+2,700+2,520</math>  <math>=\\$7,920</math></p> <p>學校資助  <math>=\\$6,300+2,700+1,080</math>  <math>=\\$10,080</math></p>			
15	B	聘請四名時薪教學助理，為中四至中六學生提供口語訓練(拔尖)。	為中四至中六能力較強學生提供口語訓練，提升學生口語表達能力，提升學生應試技巧。	2015年10月至2016年5月	<p>對象：中四至中六學生  時間：10月至5月(約25星期)，每周工作1次，每次4小時。時薪 \$100</p> <p>教學助理總時數  <math>= 25 \text{ 星期} \times 4 \text{ 小時} \times 4 \text{ 人}</math>  <math>= 400 \text{ 小時}</math></p> <p>學校支出  <math>= \\$100 \times 400 \text{ 小時}</math>  <math>= \\$40,000</math></p>	70%參與的中四至中六學生口語成績達中品或以上成績	上、下學期考試 練習表現	中文科
16	D	增聘科學領域學生助理(Student Helper)以協助製作科學領域有關教材	<ol style="list-style-type: none"> <li>協助製作或完善初中科學科 Language Across Curriculum 之相關教材</li> <li>協助領域內各科搜集資料及處理文書工作，以創造空間讓教師發展提昇學生自主學習的預備工作。</li> </ol>	2015年9月至2016年8月	<p>工作天 = 150  每天工作時數 = 5 小時  助教每小時薪酬：\$50</p> <p>學校支出  <math>= 150 \times 5 \text{ 小時} \times \\$50/\text{小時}</math>  <math>= \\$30,000</math></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>完成製作相關教材並在課堂使用，80%或以上學生的目標科學知識(例:科學辭彙)及目標英語元素(例:句式表達)達合格水平。</li> <li>90%教師認同學生助理設計 / 編輯教材合符要求，使教師能更專注發展提昇學生自主學習的預備工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>習作/測考評核</li> <li>科會檢討</li> </ol>	科學科
				總數*:	\$601,003			

\* 15-16 年度的超額津貼，將以 14-15 年度的剩餘津貼作補貼。