

保良局馬錦明夫人章馥仙中學

2015/2016

多元學習津貼

(其他課程-資優教育課程)

報告

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的
奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，
承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

保良局馬錦明夫人章馥仙中學
2015-2016 年度
多元學習津貼(其他課程 - 資優教育課程)報告

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期 / 開始日期	學生習作	課程 / 學生表現評核	財政支出
大專/校外機構舉辦的通識相關課程	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生對政策分析原則的掌握(包括多角度思考、以理據為本的分析及建設性建議) 提升學生的社會政策分析能力、議政能力 提升公眾演說及議政辯論技巧，建立自信心。 提升對社會事務的關注 	<ul style="list-style-type: none"> 不多於 8 位中四或中五學生 通識科老師鼓勵有興趣的學生報名，其中校內通識科成績較佳者獲優先推薦。 	<ul style="list-style-type: none"> 2015 年 9 月至 2016 年 8 月，課程為期約 2-3 月。 	100%獲資助的學生完成有關課程並獲頒授證書(課程機構要求學員要完成整個課程要求及出席率不少於 80%才會頒發證書給修業學員)	5 名學生修畢並獲發立法會議政訓練證書課程證書	<p><u>一般報名</u> 課程學費 = \$700/人 學生自費 = \$140/人 學校資助 = \$560/人 學生人數 =2 人</p> <p><u>提早報名優惠</u> 課程學費 = \$650/人 學生自費 = \$130/人 學校資助 = \$520/人 學生人數 =3 人</p> <p>學校總資助 = \$560 x 2 + \$520 x 3 = \$2,680 (從 DLG 撥款中扣除)</p>
大學所舉辦的數學課程	<ul style="list-style-type: none"> 透過學習高等數學的課題(例如數論、複數、微分幾何及非歐幾何等)，擴闊學生的數學視野。 提升學生的數學運算及思考能力 	<ul style="list-style-type: none"> 不多於 12 位中四或中五學生 數學科老師鼓勵有興趣的學生報名，其中修讀數學科延展單元及/或曾獲校外數學比賽獎項者獲優先推薦。 	<ul style="list-style-type: none"> 2016 年暑假期間 	100%獲資助學生通過課程機構評審後獲頒畢業證明書並獲合格或以上成績	<ol style="list-style-type: none"> 17 名學生獲推薦參加香港中文大學數學英才精進課程，最終 15 名學生通過香港中文大學數學系的選拔而獲取錄。 上述 15 名學生全部修讀課程獲頒修畢課程證明 共 14 名學生獲及格或以上成績。另 1 名學生參加選拔試後獲香港中文大學推薦 	<p>課程學費 = \$3,600/人 學生自費= \$1,000 學校資助 = \$2,600/人 學生人數 = 15 人</p> <p>學校資助 = \$2,600 x 15= \$39,000</p>

					<p>修讀較深的課程。該課程深度約屬大學數學系二至三年班程度，內容與學生實際基礎及能力有較大落差，故學生雖努力學習並從中開闊數學視野，但實際成績只達出席級別。</p> <p>註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 預算目標學生人數為 12 人，而原定預算支出為\$34,560。最終獲香港中文大學取錄的人數為 15 人，而實際支出為\$39,000，較預算多\$4,440。 2. 由於計劃項目 3 有\$25,920 的餘款(原因見下一列)，為善用資源，將以有關餘款支付本項目超出預算的\$4,440。 	(從 DLG 撥款中扣除)
資深傳媒人親自教授的媒體製作課程	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 提升學生從多角度思考時事議題的能力(例如政治及經濟的角度) ◆ 提升學生的批判思考能力(提出論點時以事實作根據) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 不多於 30 名中四或中五學生 ◆ 德育及公民教育組老師鼓勵有興趣的學生報名，其中校園電視成員及/或有修讀媒體製作相關技巧課程學生獲優先推薦。 	◆ 2016 年暑假期間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70% 學生能在出席課堂後，製作一集討論校園事件或時事的議題節目，從中顯示懂得多角度思考時事議題。 2. 70% 學生在出席課堂後，製作一集討論校園事件或時事的議題節目，從中顯示批判思考能力有所提升。 	<p>本學年沒有任何學生於暑期參與每年香港中文大學舉辦的夏令營。原因如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部分有志於傳媒工作的中四、中五已中二或中三時修讀有關課程或同類活動。 2. 部分有興趣參與的學生在暑期已有校外進修課程(如應用學習)，時間上未能配合。 <p>建議下學年可於申請撥款前先進行初步調查，了解有潛質並有興趣參與的學生人數，從而估算資助額，以減低落差。</p>	\$ 0